

## 南投縣集集國民小學 109 學年度部定課程計畫

### 【第一學期】

領域 /科目	數學	年級/班級	二年級/甲班
教師	劉惠琴	上課週節數	每週 4 節

#### 課程目標：

1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。
2. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。
3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用  $>$ 、 $<$  符號表示。
4. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。
5. 在具體操作情境中，理解  $>$ 、 $=$ 、 $<$  的意義。
6. 能做二位數的加法估算。
7. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。
8. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。
9. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
10. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。
11. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。
12. 能做二位數加法和減法的應用。
13. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。
14. 能做二位數的減法估算。
15. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。
16. 進行容量、液量的直接比較。

17. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
18. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。
19. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。
20. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。
21. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。
22. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。
23. 能利用乘法，解決生活中的問題。
24. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。
25. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。
26. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。
27. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。
28. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。
29. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。
30. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。
31. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。
32. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。
33. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。
34. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。
35. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。
36. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。
37. 能認識周長，並實測周長。
38. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。
39. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用  $>$ 、 $=$ 、 $<$  的符號來表示。
40. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	日期 (選填)	核心素養	單元名稱			
一	8/28 - 8/29	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 認識 300 以內的數	1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
二	8/30 - 9/05	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 認識 300 以內的數	1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
三	9/06 - 9/12	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	1. 透過定位板認識「百位」的位名。 2. 300 以內數的位值單位換算。 3. 聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 4. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 5. 認識 $>$ 、 $<$ 符號，並能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
四	9/13 - 9/19	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算	1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 來表示數量大小的關係。 5. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

						海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
五	9/20 - 9/26	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量	1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4. 公分為單位，進行物體長度的測量。 5. 公分為單位，進行長度的實測活動。 6. 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7. 出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8. 公分為單位，進行長度的估測活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
六	9/27 - 10/03	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-4 長度的加減 3-5 畫長度	1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2. 公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3. 用斷尺畫出指定長度的線段。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
七	10/04 - 10/10	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算	1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3. 能理解加減互逆的關係。 4. 用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

八	10/11 - 10/17	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	4-3 加法和減法的應用 4-4 心算 4-5 二位數的減法估算	1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2. 能熟練一百減幾的心算。 3. 練一百零幾減幾的心算。 4. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
九	10/18 - 10/24	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	1. 辨認各種裝水的容器。 2. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5. 並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6. 感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7. 並直接比較兩個差異明顯容器的液量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十	10/25 - 10/31	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	5-2 哪個裝得多	1. 能察覺液量的保留性。 2. 透過操作活動，進行容量的間接比較。 3. 容量個別單位的比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十一	11/01 - 11/07	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	加油小站 魔術小偵探	1. 進行容量個別單位的比較。 2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3. 能做二位數的加法。 4. 進行 300 以內數的大小比較。 5. 能做二位數的減法。 6. 能在生活情境中，使用及點數錢幣。 7. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 8. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 9. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10. 能做二位數的加法。 11. 能做二位數的減法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十二</p>	<p>11/08 - 11/14</p>	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>2. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>3. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。</li> <li>4. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>5. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>6. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> <li>7. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>8. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。</li> <li>9. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</li> <li>10. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>11. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>12. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。</p>
<p>十三</p>	<p>11/15 - 11/21</p>	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>2. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。</li> <li>3. 透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>4. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>5. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> <li>6. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>7. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。</li> <li>8. 透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>9. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>10. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> <li>11. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				12. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。		
十四	11/22 - 11/28	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	7-1 幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。</li> <li>2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</li> <li>3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</li> <li>5. 認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。</li> <li>6. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>7. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</li> <li>8. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>9. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</li> <li>10. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>11. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</li> <li>12. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>13. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</li> <li>14. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>15. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十五</p>	<p>11/29 - 12/05</p>	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>7-2 點數經過的時間</p>	<p>1. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。 ◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p>十六</p>	<p>12/06 - 12/12</p>	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3 7 的乘法</p>	<p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。 3. 單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 3 的乘法解決生活中的問題。 5. 出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 7. 單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。 8. 單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。 9. 6 的乘法解決生活中的問題。 10. 單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。 11. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 12. 位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。 13. 位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。 14. 的乘法解決生活中的問題。 15. 單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	



附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十七	12/13 - 12/19	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>2. 單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。</li> <li>3. 單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>4. 用 9 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>5. 讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> <li>6. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。</li> <li>7. 用乘法，解決生活中「單位量」的問題。</li> <li>8. 合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十八	12/20 - 12/26	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	9-1 平面圖形的 邊、角和頂點 9-2 正三角形、正 方形和長方形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。</li> <li>2. 三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</li> <li>3. 正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</li> <li>4. 三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</li> <li>5. 正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</li> <li>6. 長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十九	12/27 - 1/2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	9-3 認識周界、內 部和外部 9-4 認識周長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</li> <li>2. 著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</li> <li>3. 測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。</li> <li>4. 透過連加和乘法來計算周長。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二十	1/3 - 1/9	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。</li> <li>2. 天平進行重量的直接比較。</li> <li>3. 操作，了解重量的保留概念。</li> <li>4. 具體情境，理解 <math>A &gt; B</math>, <math>B &gt; C</math>, 所以 <math>A &gt; C</math>。</li> <li>5. 單位表示物件的重量。</li> <li>6. 個別單位比較物件的輕重。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

二十一	1/10 - 1/16	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	加油小站 魔術小偵探	1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3. 天平進行重量的直接比較。 4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。
二十二	1/17 - 1/20	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	加油小站 魔術小偵探	1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3. 天平進行重量的直接比較。 4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

### 【第二學期】

領域 /科目	數學	年級/班級	二年級/甲班
教師	劉惠琴	上課週節數	每週 4 節

#### 課程目標：

1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。
2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。
3. 藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。
4. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。
5. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。
6. 能做三位數加法和減法的應用。
7. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。
8. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。
9. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。
10. 能做三位數的加減估算。
11. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。
12. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。
13. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。
14. 理解長度的遞移關係。

15. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。
16. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。
17. 能在具體情境中，認識乘法交換律。
18. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
19. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。
20. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
21. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。
22. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。
23. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
24. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。
25. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。
26. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
27. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。
28. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。
29. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。
30. 找出平面。
31. 面的直觀比較。
32. 面的直接比較。
33. 面的複製。
34. 面的間接比較。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

35. 認識正方體和長方體。				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
36. 認識正方體和長方體的構成要素。						
教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	日期 (選填)	核心素養	單元名稱			
一	2/18 - 2/20	數-E-A1	1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	1. 透過累加100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過累加100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 3. 透過累減100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 4. 透過聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行1000以內的做數活動。 5. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。
二	2/21 - 2/27	數-E-A1	1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	1. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的大小比較。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。 3. 透過具體物，認識 500 元和 1000 元的錢幣。 4. 透過具體物的操作，認識 500 元和 1000 元的關係和換算。 5. 在生活情境中，使用 500 元和 1000 元的錢幣。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。
三	2/28 - 3/6	數-E-A2	2-1 三位數的加減 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減	1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

			應用	4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。		
四	3/7 - 3/13	數-E-A2	2-4 三個數的加減 2-5 三位數的加減 估算	1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。 3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。 7. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。
五	3/14 - 3/20	數-E-A3	3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和 估測 3-3 公尺和公分的 關係及換算	1. 認識 1 公尺的個別單位。 2. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。 4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
六	3/21 - 3/27	數-E-A3	3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	1. 藉由具體情境，解決長度的加法計算。 2. 藉由具體情境，解決長度的減法計算。 3. 藉由具體情境，理解長度的遞移關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
七	3/28 - 4/3	數-E-A2	4-1 0 和 1 的乘法 4-2 10 的乘法 4-3 十十的乘法表	1. 能透過投沙包的活動，理解 0 和 1 的乘法意義。 2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。 3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。 4. 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾等於 0，1 乘以幾等於幾 5. 能解決 10 的乘法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>6. 認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>7. 能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。</p> <p>8. 能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。</p> <p>9. 能查乘法表，察覺2個、2個一數的數，個位數字是0、2、4、6、8。</p> <p>10. 能查乘法表，察覺5個、5個一數的數，個位數字是0、5。</p> <p>11. 能查乘法表，察覺10個、10個一數的數，個位數字是0。</p>		
八	4/4 - 4/10	數-E-A2 數-E-C3	4-4 乘法的關係及 應用	<p>1. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。</p> <p>2. 能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。</p> <p>3. 能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E5 探索自己的價值。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。</p>
九	4/11 - 4/17	數-E-A3 數-E-B3	5-1 認識年、月、 日 5-2 認識1星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	<p>1. 認識年曆。</p> <p>2. 透過年曆的查看和點算，認識一年有12個月。</p> <p>3. 透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。</p> <p>4. 查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。</p> <p>5. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</p> <p>6. 了解2月有28天的是平年，2月有29天的是閏年。</p> <p>7. 透過月曆的查看和點算，認識一星期有7天。</p> <p>8. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。</p> <p>9. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>11. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				12. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。		
十	4/18 - 4/24	數 EA2 數-E-A3	加油小站一 魔術小偵探	1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2. 能用十十乘法表解決問題。 3. 能解決 1000 以內的數詞序列。 4. 能解決三個數的連加、連減計算。 5. 能解決十幾乘以一位數的乘法問題。 6. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 7. 能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。 8. 能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。 9. 能解決三位數的大小比較。 10. 解決三位數的加法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十一	4/25 - 5/1	數-E-A3 數-E-B1	6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
十二	5/2 - 5/8	數-E-A3 數-E-B1	6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	1. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。



附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十三	5/9 - 5/15	數-E-A2 數-E-C3	7-1 分裝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。</li> <li>2. 能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。</li> <li>3. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。</li> <li>4. 能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎品德教育 品 E8 公平正義。</p>
十四	5/16 - 5/22	數-E-A2 數-E-C3	7-2 平分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在離散量的情境中，察覺平分的意義。</li> <li>2. 能用圖象表徵進行離散量的平分，解決等分除的問題。</li> <li>3. 能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。</li> <li>4. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎品德教育 品 E8 公平正義。</p>
十五	5/23 - 5/29	數-E-A2 數-E-C3	7-2 平分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。</li> <li>2. 能解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎品德教育 品 E8 公平正義。</p>
十六	5/30 - 6/5	數-E-B2 數-E-C1	8-1 一樣大 8-2 單位分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。</li> <li>2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。</li> <li>3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</li> <li>4. 能將圓形物連續量平分分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 <math>\frac{1}{2}</math>。</li> <li>5. 將圓形物連續量平分分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 <math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{8}</math>。</li> <li>6. 理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</li> <li>7. 將線形的連續量平分分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 <math>\frac{1}{3}</math>、<math>\frac{1}{6}</math>、<math>\frac{1}{7}</math>、<math>\frac{1}{9}</math>。</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十七	6/6 - 6/12	數-E-B2 數-E-C1	8-3 單位分數的大 小比較	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。</li> <li>2. 用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔單位分數。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十八	6/13 - 6/19	數-E-A2 數-E-C3	9-1 面的認識與直 觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出教室哪裡有平平的面。</li> <li>2. 告平面的定義。</li> <li>3. 過直觀活動，比較三個平面的大小。</li> <li>4. 行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。</li> <li>5. 過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。</li> <li>6. 過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</li> <li>7. 過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十九	6/20 - 6/26	數-E-A2 數-E-C3	9-4 認識正方體和 長方體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。</li> <li>2. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。</li> <li>3. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。</li> <li>4. 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。</li> <li>5. 了解正方體的每個邊都一樣長。</li> <li>6. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二十	6/27 - 6/30	數-E-B1 數-E-B3	加油站二 魔術小偵探	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 <math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{8}</math>。</li> <li>2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</li> <li>3. 能直觀比較平面圖形的大小。</li> <li>4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。</li> <li>5. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</li> <li>6. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</li> <li>7. 能透過遊戲熟習分母 12 以內的單位分數。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

附件 3-3 (一、二／七、八年級適用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。