

南投縣集集國民小學 109 學年度彈性課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	與神同行/老神在在/統整性主題探究課程	年級/班級	四年甲班
教師	蔡明光老師編修	上課節數/時段	19 節

設計理念：

廟宇一直是我們台灣人的信仰以及心靈寄託的地方，從古至今，相關廟宇的歷史與文化，都深深地影響我們的日常生活。藉由本課程，讓學生更深入了解關於廟宇的歷史、文化以及知識，讓小朋友們能夠更了解自己的本土文化。

課程目標：

1. 了解廟宇的歷史。
2. 認識廟宇的建築。
3. 知道廟宇的慶典與禮俗。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月28日 至 8月29日					
二	8月30日 至 9月5日					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

三	9月6日 至 9月12日	廟宇之歷史 (2節)	1. 全台最老的廟宇-澎湖天后宮 2. 早期 <u>臺灣</u> 的移民生活	口頭評量		
四	9月13日 至 9月19日					
五	9月20日 至 9月26日	廟宇之歷史 (1節)	1. <u>臺灣</u> 最常見的神明(一)媽祖 2. 各地有名的媽祖廟	口頭評量		
六	9月27日 至 10月03日	廟宇之歷史 (1節)	1. <u>臺灣</u> 最常見的神明(二)關聖帝君 2. 各地有名的關聖帝君廟	口頭評量		
七	10月04日 至 10月10日	廟宇之歷史 (1節)	1. 學生分組介紹一個 <u>臺灣</u> 有名的廟宇。(集集鎮以外) 2. 請學生上台分享那個廟宇的歷史故事或由來。	上台發表		
八	10月11日 至 10月17日	廟宇之建築 (2節)	第一節 (1) 學生分組介紹一個集集有名的廟宇。前一節課先讓學生分成5組，並讓他們討論想要介紹哪一座廟宇。 (2) 將查到的相關資料，寫在學習上。 1. 請學生上台輪流分享。 (1) 每組介紹廟宇的歷史故事或由來。 (2) 其他組別則在台下，針對該組的表現評分。	口語評量 紙筆評量(學習單)		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>其他學生可以對這個廟宇，提出相關的問題，並由上台的那組回答，老師在適時地補充相關資料。</p> <p>第二節</p> <p>1. 從廟門口談起-石雕龍柱、門神與抱鼓石</p> <p>(1) 教師用 google 街景圖，讓學生觀看廟宇前的實景，並觀察它們有何共同的特色。</p> <p>(2) 觀察廟門口之後，請學生提出他們看到了什麼建築特色，老師彙整後將各組的答案寫在黑板上。</p> <p>(3) 教師用 ppt 介紹廟門口的石雕龍柱、門神與抱鼓石。教師對觀看內容進行提問，並讓學生回答。</p> <p>2. 老師對於這節課的內容-廟門口建築，做出總結並讓學生完成學習單《廟門介紹》。</p>			
<p>九</p>	<p>10 月 18 日 至 10 月 24 日</p>	<p>廟宇之建築 (1 節)</p>	<p>第一節</p> <p>1. 廟身特色-斗拱、垂花與燕尾</p> <p>(1) 教師使用鹿港天后宮新 720 度虛擬導覽體驗，讓學生觀看廟身的實景，並觀察它們有何共同的特色。</p> <p>(2) 觀察廟身之後，請學生提出他們看到了什麼建築特色，老師彙整後將各組的答案寫在黑板上。</p> <p>(3) 教師用 ppt 介紹廟身的斗拱、垂花與燕尾。教師對觀看內容進行提問，並讓學生回答。</p>	<p>口語評量 紙筆評量(學習單)</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2. 老師對於這節課的內容-廟身建築，做出總結並讓學生完成學習單《廟門介紹》。</p> <p>第二節</p> <p>1. 講求對稱與安全防禦的建築。</p> <p>(1)教師使用大甲鎮瀾宮的導覽系統，讓學生觀看並注意到廟宇的建築對稱。</p> <p>(2)老師用導覽系統觀看台北行天宮的建築，讓學生指出有無安全防禦的部分，並猜想安全的原因為何。</p> <p>(3)最後，老師針對做廟宇對稱與安全的特色，做討論總結。</p> <p>2. 聚集一堂的神明與風水</p> <p>(1)讓學生觀看鎮瀾宮導覽，對各個神明介紹</p> <p>(2)讓各組討論這樣聚集一堂的特色，有甚麼樣的意義。</p> <p>(3)老師針對廟宇的神明與風水，做討論總結</p>			
十	10月25日 至 10月31日					
十一	11月01日 至 11月07日					
十二	11月08日 至 11月14日					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十三	11 月 15 日 至 11 月 21 日					
十四	11 月 22 日 至 11 月 28 日	廟宇之建築 (1 節)	<p>各組合作完成一間廟宇的圖畫。</p> <p>(1) 分組依照之前介紹廟宇的組別。</p> <p>(2) 依照前幾節所介紹的廟宇建築特色，完成該座廟的圖畫。</p>	口語評量 實作評量		
十五	11 月 29 日 至 12 月 05 日	廟宇之建築 (1 節)	<p>上台分享這圖畫中包含哪些廟宇的特色。</p> <p>(1) 每組介紹廟宇的圖畫。</p> <p>(2) 其他組別則在台下，針對該組的表現評分。</p> <p>其他學生可以對這個廟宇的建築，提出相關的問題，並由上台的那組回答，老師在適時地補充相關資料。</p>	口語評量 實作評量 上台發表 同儕互評		
十六	12 月 06 日 至 12 月 12 日	廟宇之慶典、禮俗 (2 節)	<p>1. 享譽國際的宮廟文化。 老師用影片介紹台灣在國外的宮廟表演，並透過外國人的說法，讓學生發現外國人對於這樣文化的感受。</p> <p>2. 廟宇慶典的由來。 老師用 ppt 介紹台灣廟宇一些有名的慶典，並讓學生猜猜看為何會有這些慶典，最後老師做總結。</p> <p>3. 回家作業：請學生回家詢問家長或鄰居，有無參與過廟宇慶典活動，請記錄下活動內容以及他們的感想。</p>	口語評量		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十七	12 月 13 日 至 12 月 19 日	廟宇之慶典、禮俗 (1 節)	<p>1. 「大眾爺廟」活動。</p> <p>(1) 老師先用影片，介紹大眾爺廟慶典活動，讓學生感受活動的熱鬧與過程。</p> <p>(2) 請學生分享回家詢問家長的結果，最後老師再做總結。</p> <p>1. 大眾爺廟慶典的活動內容。</p> <p>(1) 老師展示大眾爺廟慶典的海報宣傳單。</p> <p>(2) 讓各組觀看並記錄這次繞境，有包含哪些內容。</p> <p>(3) 各組討論這些活動內容與意義，最後老師做總結。</p>	口語評量 紙筆評量(學習單)		
十八	12 月 20 日 至 12 月 26 日					
十九	12 月 27 日 至 1 月 2 日	廟宇之慶典、禮俗 (2 節)	<p>1. 拜拜文化-準備與禁忌</p> <p>(1) 前一天回家作業，先讓學生會去詢問家長，家裡拜拜都怎麼拜?又需要準備甚麼東西?有沒有甚麼禁忌呢?</p> <p>(2) 針對昨天的學習單，各小組先進行組內討論與分享。</p> <p>(3) 各組上台分享，組員間共同與不同的答案。</p> <p>2. 老師最後針對拜拜祭品的意義，以及這些禁忌的原因，做討論總結。</p>	口語表達 紙筆評量(學習單)		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二十	1 月 3 日 至 1 月 9 日	廟宇之慶典、禮俗 (2 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在廟裡面可以與不可以做的事。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師以 ppt 介紹，在廟裡可以與不可以做的事，並針對內容作提問。 (2) 老師做問題的總結。 2. 人們在廟宇從事的活動 <ol style="list-style-type: none"> (1) 各組別根據之前所提可以做與不能做的事項，做出討論總結。 	實作評量 上台發表	藝文領域	
二十一	1 月 10 日 至 1 月 16 日	廟宇之慶典、禮俗 (2 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習人們在廟宇從事的活動 (2) 各組依照前面所提的事情，簡單畫出一張《人們在廟宇從事的活動》圖畫，並輪流上台解說哪些人在做哪些事。 (3) 其他組別，根據前所提可以做與不能做的事項，來檢閱上台那組所畫的是否合理與適當。 (4) 教師對各組的圖畫與檢視，做出討論總結。 	實作評量 上台發表	藝文領域	
二十二	1 月 17 日 至 1 月 20 日					

【第二學期】

課程類別	與神同行/老神在在/統整性主題探究課程	年級/班級	四年甲班
教師	蔡明光老師編修	上課節數/時段	12 節

設計理念：

經過上學期對於臺灣各地廟宇的介紹，讓學生已經有了相關的初步概念。本學期將回到集集鎮在地的廟宇，希望經過介紹之後，讓學生能夠更理解與認同自己的在地文化。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

課程目標：

1. 認識集集鎮上有名的廟宇-武昌宮、廣聖宮以及明新書院。
2. 了解它們的地理位置與歷史。
3. 知道它們的奉祀主神以及相關事情。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月18日 至 2月20日					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>二</p>	<p>2月21日 至 2月27日</p>	<p>武昌宮 (1節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹武昌宮的地理位置與歷史。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師以 PPT 介紹集集武昌宮的地理與歷史。 (2) 教師針對內容進行提問，選擇學生回答。 (3) 教師總結武昌宮的地理與歷史資料。 2. 認識武昌宮的主神-玄天上帝 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師先以影片介紹玄天上帝。 (2) 接著再展示集集武昌宮的玄天上帝神像圖片，讓學生對照之前影片提到的特色。 (3) 教師總結玄天上帝的由來與相關內容。 	<p>口語評量</p>		
<p>三</p>	<p>2月28日 至 3月6日</p>	<p>武昌宮 (2節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 武昌宮的大小事-九二一大地震。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師用影片介紹九二一地震時，武昌宮當時發生的狀況。 (2) 接著，教師展示目前武昌宮保留的地震遺跡，讓學生互相對照。 (3) 各組討論這次地震，對武昌宮所造成的改變，並組間分享。 (4) 教師總結討論內容。 2. 武昌宮的大小事-籌款與重建。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師以武昌宮的網頁，介紹武昌宮的重建的經過。 (2) 經由網頁介紹，讓學生發現武昌宮如何籌款又何時重建。 (3) 小組組內以及組間的討論分享 	<p>口語評量</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			(4) 教師總結討論內容。			
四	3月7日 至 3月13日	武昌宮 (2節)	<p>1. 武昌宮的有名慶典與周圍的相關建築。</p> <p>(1) 玄天上帝聖誕千秋 先讓學生回想以前參加慶典的印象，接著老師用影片讓學生觀看慶典內容，老師針對內容作相關提問，要學生加以回答。</p> <p>(2) 泰順廊橋上樑 教師用 PPT 介紹此種建築的歷史與特色，以及捐贈台灣的經過。老師針對內容作相關提問，要學生加以回答</p> <p>2. 各組準備訪問武昌宮的提問。(至少 5 題)</p>	口語評量 情意評量(態度與 團隊合作)		
五	3月14日 至 3月20日					
六	3月21日 至 3月27日					
七	3月28日 至 4月3日					
八	4月4日 至 4月10日					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

九	4月11日至 4月17日	武昌宮 (2節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親訪並參觀武昌宮，了解武昌宮的建築特色。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 各組先確認好訪問的內容，以及各組員的工作內容及需要攜帶的物品。 (2) 全班步行至武昌宮，親訪武昌宮。 2. 透過廟方人員的解說與各組的提問，完成武昌宮的學習單。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師事前先與廟方人員聯繫，確認參訪時間與解說內容。 (2) 由各組根據提問內容，完成訪問記錄。 3. 完成訪問後，再由老師帶學生返回學校。 	<p>口頭評量 紙筆評量(學習單) 情意評量(態度與團隊合作)</p>	綜合領域	
十	4月18日至 4月24日					
十一	4月25日至 5月1日	廣聖宮 (1節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹廣聖宮的地理位置與歷史。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師以 PPT 介紹集集廣聖宮的地理與歷史。 (2) 教師針對內容進行提問，選擇學生回答。 (3) 教師總結廣聖宮的地理與歷史資料。 2. 認識廣聖宮的主神-媽祖 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師先讓學生回想，上學期所介紹的媽祖相關資料。 	口語評量		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>(1) 接著再展示集集廣聖宮媽祖的神像圖片，讓學生對照之前提到的特色。</p> <p>3. 教師總結廣聖宮主神媽祖的由來與相關內容。</p>			
十二	5月2日 至 5月8日					
十三	5月9日 至 5月15日	廣聖宮 (4-2節)	<p>1. 廣聖宮的大小事-九二一大地震。</p> <p>(1) 教師用影片介紹九二一地震時，武昌宮當時發生的狀況。</p> <p>(2) 接著，教師展示目前廣聖宮的圖片，讓學生互相對照。</p> <p>(3) 各組討論這次地震，對廣聖宮所造成的改變，並組間分享。</p> <p>(4) 教師總結討論內容。</p> <p>2. 廣聖宮的大小事-兩塊古石碑。</p> <p>(1) 教師展示古石碑的新聞，讓學生加以閱讀。</p> <p>(2) 讓學生發表古石碑與集集或廣聖宮的關係，並相互討論。</p> <p>(3) 教師針對新聞內容作提問，要學生閱讀內容作回答。</p> <p>(4) 教師總結討論內容。</p>	口語評量		
十四	5月16日 至 5月22日					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十五</p>	<p>5 月 23 日 至 5 月 29 日</p>	<p>廣聖宮 (2 節)</p>	<p>1. 廣聖宮的有名慶典與集集老街。 (1) 媽祖誕辰 先讓學生回想以前參加慶典的印象，接著老師用影片讓學生觀看慶典內容，老師針對內容作相關提問，要學生加以回答。 (2) 集集老街 事先請住在老街的學生，回家詢問老街的形成與歷史。之後上台分享結果。 (3) 教師總結討論。 2. 各組準備訪問廣聖宮的提問。(至少 5 題)</p>	<p>口語評量 上台發表 情意評量(態度與團隊合作)</p>		
<p>十六</p>	<p>5 月 30 日 至 6 月 5 日</p>	<p>廣聖宮 (2 節)</p>	<p>1. 親訪並參觀廣聖宮，了解廣聖宮的建築特色。 (1) 各組先確認好訪問的內容，以及各組員的工作內容及需要攜帶的物品。 (2) 全班步行至廣聖宮，親訪廣聖宮。 2. 透過廟方人員的解說與各組的提問，完成廣聖宮的學習單。 (1) 教師事前先與廟方人員聯繫，確認參訪時間與解說內容。 (2) 由各組根據提問內容，完成訪問記錄。 3. 完成訪問後，再由老師帶學生返回學校。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量(學習單) 情意評量(態度與團隊合作)</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十七	6月6日 至 6月12日	明新書院 (1節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹明新書院的地理位置與歷史。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師以 PPT 介紹集集明新書院的地理與歷史。 (2) 教師針對內容進行提問，選擇學生回答。 (3) 教師總結明新書院的地理與歷史資料。 2. 認識明新書院的主神-文昌帝君與至聖先師。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師先以影片介紹文昌帝君以及至聖先師。接著再展示集集明新書院的文昌帝君以及至聖先師的神像圖片，讓學生對照之前影片提到的特色。 (2) 教師總結文昌帝君與至聖先師的由來與相關內容。 	口語評量		
十八	6月13日 至 6月19日					
十九	6月20日 至 6月26日	明新書院 (2節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明新書院的大小事-廟宇與書院。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師用影片介紹以前書院，讓學生討論以前古代書院的特色。 (2) 接著，教師展示目前明新書院的圖片，讓學生互相對照。 (3) 各組討論以前書院與現代學校的異同，並進行組間分享。 (4) 教師總結討論內容。 2. 明新書院的大小事-三級古蹟。 	口語評量		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>(1) 教師先用 ppt 介紹現有古蹟的定義，並針對內容提問，要學生加以回答。</p> <p>(2) 教師用網頁介紹明新書院，並讓學生討論它成為古蹟的原因。</p> <p>(3) 教師總結討論內容。</p>			
二十	6 月 27 日 至 6 月 30 日	明新書院 (2 節)	<p>第一節</p> <p>1. 明新書院的有名慶典與永昌國小。</p> <p>(1) 文昌帝君誕辰 先讓學生回想以前參加慶典的印象，接著老師用影片讓學生觀看慶典內容，老師針對內容作相關提問，要學生加以回答。</p> <p>(2) 永昌國小 事先請學生請教或蒐集永昌國小的歷史資料，之後上台分享結果。</p> <p>2. 各組準備訪問明新書院的提問。(至少 5 題)</p> <p>第二節</p> <p>1. 親訪並參觀明新書院，了解明新書院的建築特色。</p> <p>(1) 各組先確認好訪問的內容，以及各組員的工作內容及需要攜帶的物品。</p> <p>(2) 教師事先聯絡可以參與的家長，並請家長協助接送學生到明新書院。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量(學習單) 情意評量(態度與團隊合作)</p>	綜合領域	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2. 透過廟方人員的解說與各組的提問，完成明新書院的學習單。</p> <p>(1) 教師事前先與書院人員聯繫，確認參訪時間與解說內容。</p> <p>(2) 由各組根據提問內容，完成訪問記錄。</p> <p>3. 完成訪問後，再由老師及協助的家長，將學生載回學校。</p>			
二十一	6月28日 至 6月30日					

- 註：
1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
 2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
 3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
 4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。