

## 南投縣集集國民小學 109 學年度部定課程計畫

### 【第一學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	一年級/甲班
教師	吳家綺	上課週節數	每週 6 節

#### 課程目標：

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能運用本課所學符號練習拼音。
3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。
4. 能從課文中體會「ㄊ一 一、 ㄊ一」、「ㄊㄩ、 一、 ㄊㄩ、」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。
5. 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。
6. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。
7. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。
8. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。
9. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。
10. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。
11. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運手指做出不同變化。
12. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。
13. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。
14. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。
15. 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。
16. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。
17. 利用簡單的造字原理，認識國字。
18. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。
19. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
20. 能透過圖像，認識語詞。
21. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
22. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。
23. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。
24. 分辨方位「上、左、右」。
25. 運用「也」造出完整通順的句子。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

26. 能讀懂課文內容，知道課文大意。
27. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。
28. 能口述玩紙船的方法和經驗。
29. 能認識印手印的遊戲方法。
30. 能理解課文所表達的意涵。
31. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
32. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
33. 能體會自己動手創作的喜悅。
34. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。
35. 能知道吹泡泡的過程和方法。
36. 能仿作課文短語、句型。
37. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。
38. 能知道聆聽的方法。
39. 能知道部首和字義的關聯性。
40. 能知道量詞和疊字量詞所代表的意義不同。
41. 能仿作「誰+在+狀態」的句子。
42. 能運用「也」自造句。
43. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。
44. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。
45. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。
46. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。
47. 能認識地球之外還有別的星球。
48. 能知道「外星人」是從別的星球來的。
49. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。
50. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。
51. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。
52. 能尊重各種型態的生命。
53. 能認識生活在魚缸中的小金魚。
54. 能認識金魚活動時的樣貌。
55. 能運用新詞造出通順的句子。
56. 能正確的使用量詞。
57. 能從觀察中體會生活的趣味。
58. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。
59. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意義。
60. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。
61. 運用「把」造出完整通順的句子。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

62. 透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。 63. 能知道看圖說話的技巧。 64. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 65. 能用疊字形容詞形容事物。 66. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 67. 能認識部首的概念。						
教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	日期 (選填)	核心素養	單元名稱			
一	8/28 - 8/29	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第一課踢踏踢	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄣ」、「一」、「ㄩ」、「ㄩˊ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄣ」與「一」、「ㄩˊ」、「ㄩˋ」、「ㄩˇ」的拼音練習。 4.能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E6 快樂與幸福的意義。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的身體。 ◎家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。
二	8/30 - 9/05	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，	第一課踢踏踢	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄣ」、「一」、「ㄩ」、「ㄩˊ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄣ」與「一」、「ㄩˊ」、「ㄩˋ」、「ㄩˇ」的拼音練習。 4.能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎生命教育 生 E6 快樂與幸福的意義。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的身體。 ◎家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			態度評量	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。
三	9/06 - 9/12	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第二課木馬	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄝ」與「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄨ」的拼音練習。 4.能練習「ㄝ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能準確發出「ㄨ」的讀音。 6.能知道第二聲與第三聲的不同。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 ◎家庭教育 家 E15 個人與家庭生活作息的規畫。
四	9/13 - 9/19	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終	第三課晚安 + 統整活動一	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄝ」與「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄨ」的拼音練習。 4.能練習「ㄝ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		5.能分辨「ㄋ與ㄨ」、「ㄌ與ㄣ」的不同。 6.能認識介符「ㄣ」。		家 E13 良好家庭生活習慣。
五	9/20 - 9/26	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第四課紙飛機	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄘ」、「ㄙ」、「ㄣ」、「ㄗ」、「ㄛ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄘ」、「ㄗ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄋ」、「ㄋ」的拼音練習。 4.能練習「ㄘ」、「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄘ、ㄨ」、「ㄙ、ㄨ」、「ㄛ、ㄨ」的不同。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎能源教育 能 E4 了解能源的日常應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
六	9/27 - 10/03	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣	第五課好漂亮	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄒ」、「ㄨ」、「ㄗ」、「ㄗ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄨ」、「ㄗ」、「ㄗ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。 4.能練習「ㄨ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎人權教育 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		化。 5.能分辨「ㄨ、ㄆ」、「ㄨ、ㄑ」、「ㄨ、ㄑ」的不同。 6.能知道並認識上聲變調。	態度評量	歧視行為的產生。 ◎生命教育 生 E6 快樂與幸福的意義。
七	10/04 - 10/10	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第六課剪刀石頭布 + 統整活動二	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄍ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄕ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄍ」、「ㄑ」、「ㄒ」與「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄕ」的拼音練習。 4.能練習「ㄍ」、「ㄑ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄑ與ㄑ與ㄑ」、「ㄒ與ㄒ」、「ㄑ與ㄑ」的不同。 6.能知道可以與ㄑ、ㄒ拼讀的聲符分別有哪些。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>八</p>	<p>10/11 - 10/17</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>第七課不來梅樂隊</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</li> <li>2.能學習「ㄍ」、「ㄑ」、「ㄌ」、「ㄝ」、「ㄨ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。</li> <li>3.能學習「ㄑ」與「ㄌ」、「ㄉ」與「ㄨ」的拼音練習。</li> <li>4.能練習「ㄨ」、「ㄍ-ㄝ」的一、二、三、四聲聲調變化。</li> <li>5.能分辨「ㄍ與ㄑ」、「ㄉ與ㄑ」的不同。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
<p>九</p>	<p>10/18 - 10/24</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文</p>	<p>第八課小蝌蚪找媽媽</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</li> <li>2.能學習「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄌ」等符號的發音及口形。</li> <li>3.能學習「ㄍ」、「ㄉ」與「ㄌ」、「ㄌ~」、「ㄎ」、「ㄎ~」的拼音練習。</li> <li>4.能練習「ㄎ」的一、二、三、四聲聲調變化。</li> <li>5.能分辨「ㄎ、ㄌ」、「ㄎ、ㄑ」、「ㄉ、ㄌ」的不同。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 ◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
十	10/25 - 10/31	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第九課動物狂歡節 + 統整活動三 + 總複習	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「儿」、「ㄛ'」、「ㄛ」、「ㄛ'」、「ㄛ'」、「ㄛ'」等符號的發音及口形。 3.能練習聲符ㄌ和韻符ㄛ、ㄛ'的拼音、聲符ㄒ和韻符ㄛ、ㄛ、ㄛ、ㄛ'的拼音。 4.能練習「ㄛ」、「ㄛ'」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄛ與儿」、「ㄛ與ㄛ'」的不同。 6.能知道ㄛ與儿字形、字音的差別。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十一	11/01 - 11/07	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	聆聽故事①  第一課魔法文字	●學習國字一~十。 ●聆聽 1.能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。 2.能聆聽他人的發表。 ●口語表達 1.能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2.能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 ●標音符號與運用 1.能應用注音符號，輔助學習本課生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞彙。



附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		<p>2.能利用注音符號，寫出自己的想法。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能認識生字的字音、部首。</p> <p>2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能觀察課本情境圖，並找出訊息。</p> <p>2.能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。</p>		<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p>
十二	11/08 - 11/14	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第二課小船	<p>●聆聽</p> <p>1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。</p> <p>●口語表達</p> <p>1.能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。</p> <p>2.能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。</p> <p>2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能認識本課新詞、語句。</p> <p>2.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>1.能短語仿作：「水上走」、「一左一右」</p> <p>2.能造句練習：……也……學習重點</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十三</p>	<p>11/15 - 11/21</p>	<p>國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>第三課印手印</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●聆聽                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽課文及同學們的發表。</li> <li>2.能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。</li> </ol> </li> <li>●口語表達                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。</li> <li>2.能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</li> </ol> </li> <li>●標音符號與運用                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>2.能利用注音符號，寫出句子。</li> </ol> </li> <li>●識字與寫字                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識生字的字音、部首。</li> <li>2.能分辨形近字「在、左、右」。</li> </ol> </li> <li>●閱讀                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。</li> <li>2.能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。</li> </ol> </li> <li>●寫作                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能短語仿作：「印一印」、「張開小手」</li> <li>2.能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。</li> </ol> </li> </ul>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 ◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>
<p>十四</p>	<p>11/22 - 11/28</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>第四課吹泡泡</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●聆聽                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2.能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。</li> </ol> </li> <li>●口語表達                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</li> <li>2.能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。</li> </ol> </li> <li>●標音符號與運用</li> </ul>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2.能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。</p> <p>2.能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。</p> <p>●寫作</p> <p>1.能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」</p> <p>2.能造句練習：一起</p>		
十五	11/29 - 12/05	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語文天地一	<p>1.能我會聆聽。</p> <p>2.能認識「人部、手部」的字。</p> <p>3.能量詞及疊字量詞。</p> <p>4.能句子仿作：誰+在+狀態。</p> <p>5.句子練習：……也……</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十六	12/06 - 12/12	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國	聆聽故事② 第五課你好	<p>●聆聽</p> <p>1.能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2.能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。</p> <p>●口語表達</p> <p>1.能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。</p> <p>2.能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。●標音符號與運用</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎戶外教育

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		<p>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2.能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。</p> <p>2.能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。</p> <p>●寫作</p> <p>1.能短語仿作：「到山上玩」</p> <p>2.能仿作課文句型。</p> <p>3.能造句練習：一下子</p>		戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
十七	12/13 - 12/19	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第六課外星人	<p>●聆聽</p> <p>1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能專心聆聽故事，並聽出重點。</p> <p>●口語表達</p> <p>1.能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。</p> <p>2.能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2.能認識「水」部的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。</p> <p>2.能養成對事物的好奇心。</p> <p>●寫作</p> <p>1.能短語仿作：「有沒有青山」</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				2.能仿作課文句型。		
十八	12/20 - 12/26	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	第七課小金魚	<ul style="list-style-type: none"> <li>●聆聽 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>●口語表達 1.從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。</li> <li>2.能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。</li> <li>●標音符號與運用 1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>2.利用注音符號，寫出句子。</li> <li>●識字與寫字 1.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>2.能分辨多音字「都」的讀音。</li> <li>●閱讀 1.理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。</li> <li>2.能統整本課大意。</li> <li>●寫作 1.短語仿作：「小金魚」</li> <li>2.擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。</li> </ul>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生 E13 生活中的美感經驗。
十九	12/27 - 1/2	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	第八課紅紅的春	<ul style="list-style-type: none"> <li>●聆聽 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。</li> <li>●口語表達 1.從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。</li> <li>2.從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣</li> </ul>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E6 快樂與幸福的意義。 ◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		理日常生活問題。		<p>味。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2.能分辨「不」的變調。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。</p> <p>2.讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>1.短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」</p> <p>2.造句練習：……把……、……要……。</p>		
二十	1/3 - 1/9	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語文天地二  總複習	<p>1.能看圖說話。</p> <p>2.能分辨相反詞。</p> <p>3.能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。</p> <p>4.能問句練習。</p> <p>5.童詩欣賞。</p> <p>6.將本冊所學的生字依部首分類。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 ◎家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。
二十一	1/10 - 1/16	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語文天地二  總複習	<p>1.能看圖說話。</p> <p>2.能分辨相反詞。</p> <p>3.能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。</p> <p>4.能問句練習。</p> <p>5.童詩欣賞。</p> <p>6.將本冊所學的生字依部首分類。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 ◎家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>二十二</p>	<p>1/17 - 1/20</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>語文天地二  總複習</p>	<p>1.能看圖說話。 2.能分辨相反詞。 3.能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。 4.能問句練習。 5.童詩欣賞。 6.將本冊所學的生字依部首分類。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 ◎家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。</p>
------------	----------------------------	---	---------------------------	---	---	--

## 【第二學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	一年級/甲班
教師	吳家綺	上課週節數	每週 6 節

### 課程目標：

1. 能知道人和花草一樣，都需要陽光。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 運用「過後」表達事件的順序。
4. 能樂觀面對負面情緒。
5. 能知道大地富涵各種顏色。
6. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。
7. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
8. 能仔細觀察大自然景物的變化。
9. 能懂得欣賞大自然的美景。
10. 能知道大自然中有各種聲音。
11. 能認識山中的景物。
12. 能掌握國字筆畫順序。寫出正確的國字。
13. 能運用「摹聲詞」描述聲音。
14. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。
15. 知道說話的要點。
16. 知道不同字形的寫字順序。
17. 認識句號和逗號。
18. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。
19. 能知道晚上時，「閃電」會特別清楚。
20. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。
21. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。
22. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。
23. 能懂得觀察日常中的自然現象。
24. 能認識不同種類的書籍。
25. 能運用適當的動詞描述動作狀態。
26. 能從閱讀中增進生活的趣味。



附件 3-3 (一、二／七、八年級適用)

27. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣。
28. 能知道本文將「風」比擬為主角的玩伴。
29. 能用適當的狀聲詞形容聲音。
30. 能從女孩和風的互動中，了解與自然同樂趣味。
31. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。
32. 知道交朋友的方法。
33. 能運用「一……就……」的句型造句。
34. 能主動與鄰居打招呼。
35. 能體會與新朋友互動的美好。
36. 觀察圖片，認識動詞。
37. 分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。
38. 知道去圖書館時，應該遵守的規矩。
39. 能知道長頸鹿的外型和特徵。
40. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。
41. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。
42. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。
43. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
44. 能利用文字或繪畫表達心意。
45. 能藉由送畫作學習表情達意的方法。
46. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。
47. 能知道卡片的用途。
48. 能認識「藏食」的特性。
49. 能用卡片表達情意。
50. 能懂得對他人表達感恩的心。
51. 能認識校園志工。
52. 能分辨「你、您」的用法。
53. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。
54. 知道卡片的寫法
55. 認識問號和驚嘆號
56. 能認識腸病毒。
57. 能知道洗手的方法。
58. 能了解「宣導單」所傳達的訊息。
59. 能關心同學的狀況。
60. 遇到問題，能主動向師長提問。
61. 能認識成語故事。
62. 能明白寓言故事所隱藏的道理。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

63. 能運用「嘆詞」加強文句的語氣。 64. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。 65. 能認識「水面上的倒影」。 66. 能用適當的語詞描寫情緒。 67. 能懂得對日常事物充滿好奇心。 68. 能認識地瓜的生長特性。 69. 能知道如何鼓勵他人。 70. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 71. 能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。 72. 能透過文章了解分工合作的重要性。 73. 認識國字的結構。 74. 運用各種方法認識國字。 75. 認識不同語氣的句子。 76. 觀察圖片並加長句子。 77. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。 78. 能知道每個人的優點不同。 79. 能說出故事中各個角色的優缺點。 80. 能了解人各有所長。 81. 能懂得欣賞自己和他人的優點。								
教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)		
週次 (必填)	日期 (選填)	核心素養	單元名稱					
一	2/18 - 2/20	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第一課太陽是充電機	1.專心聆聽課文及同學們的發表。 2.從師生共同討論中，能傾聽別人發表晒太陽的感覺。 3.從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 4.從課文內容中，引導學生說出晒太陽的感覺，並聯想動物和植物晒太陽的時候，是什麼感覺。 5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。		

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>生字。</p> <p>8.能認識「雨」部的字。</p> <p>9.能分辨多音字「為」的讀音。</p> <p>10.能分辨形近字「太、天」</p> <p>11.能明白「充電」的涵義和重要性。</p> <p>12.照樣造句</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 太陽為小花充電。</li> </ul> <p>13.語句寫作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大雨過後，小花開了。</li> </ul>		
二	2/21 - 2/27	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	第二課春雨是什麼顏色	<p>1.專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2.聆聽課文時，能聯想各個動物眼中的景色。</p> <p>3.先討論各個動物的居住環境，並引導學生發表為什麼動物對春雨的顏色有不同認知。</p> <p>4.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>5.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>6.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>7.能認識「目」部的字。</p> <p>8.能分辨多音字「著」的讀音。</p> <p>9.能知道梅雨和春季的關聯。</p> <p>10.能對大自然的現象進行聯想。</p> <p>11.短語練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 空中的彩虹。</li> </ul> <p>12.照樣照句</p> <p>(1)春雨是彩色的。</p> <p>(2)春雨是什麼顏色？</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>
三	2/28 - 3/6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增	第三課山中音樂會	<p>1.專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2.從師生共同討論中，能傾聽別人發表對山林的印象。</p> <p>3.從課文情境圖中，能說出「山」、「小鳥」、「雲」、「小河」等語詞。</p> <p>4.從課文內容中，引導學生說出山林中的景物，並用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		進公民意識。		<p>7.認識生字的字音、部首。</p> <p>8.能認識「土」部的字。</p> <p>9.能分辨多音字「樂」的讀音。</p> <p>10.能分辨形近字「入、人」。</p> <p>11.能從課文中想像山林中的場景。</p> <p>12.能連結摹聲詞和動物、景物間的關係。</p> <p>13.擴寫練習 • 花朵↓山坡上的花朵↓山坡上的花朵很美麗。</p> <p>14.句型練習 • 要……也要……</p>		
四	3/7 - 3/13	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語文天地一	<p>1.知道說話的要點。</p> <p>2.知道不同字形的寫字順序。</p> <p>3.認識句號和逗號。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
五	3/14 - 3/20	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	<p>1.閱讀有趣的童詩，提升聯想能力。</p> <p>2.說話的要點。</p> <p>3.寫字的順序。</p> <p>4.認識標點符號。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	◎環境教育 環 E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
六	3/21 - 3/27	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第四課書是我的好朋友	<p>1.專心聆聽課文及同學的發表。</p> <p>2.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表閱讀的經驗。</p> <p>3.從課文情境圖中，能說出「打開」、「書」、「恐龍」、「海豚」、「歡樂」等語詞。</p> <p>4.從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗和感想。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	◎生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		身學習的基礎。		<p>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.認識生字的字音、部首。</p> <p>8.能認識「手」部的字。</p> <p>9.能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p> <p>10.能了解書籍帶給人知識和無窮的想像。</p> <p>11.能主動閱讀課外書籍。</p> <p>12.短語練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找歡樂</li> </ul> <p>13.照樣造句</p> <p>(1)恐龍陪我去冒險。</p> <p>(2)打開書，海豚跳出來。</p>		
七	3/28 - 4/3	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第五課風喜歡和我玩	<p>1.專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2.從師生共同討論中，能傾聽別人發表對風的感受。</p> <p>3.從課文情境圖中，能說出「風來了」、「草地」、「氣球」、「樹上」等語詞。</p> <p>4.從課文內容中，引導學生說出觀察風的經驗，描述當時看見的情景。</p> <p>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.認識生字的字音、部首。</p> <p>8.能認識「木」部的字。</p> <p>9.能從課文內容中了解風力強弱的變化。</p> <p>10.能感受主角的心情變化。</p> <p>11.利用本課生字練習造詞。</p> <p>12.照樣造句</p> <p>(1)風輕輕吹。</p> <p>(2)風「」的笑著。</p> <p>13.句型練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ……可是……</li> </ul> <p>14.造句練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 突然</li> </ul>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能E3認識能源的種類與形式。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>八</p>	<p>4/4 - 4/10</p>	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>第六課鄰居的小孩</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.專心聆聽課文及同學們的發表。</li> <li>2.從師生共同討論中，能傾聽別人發表與鄰居互動的情形。</li> <li>3.從課文情境圖中，能說出「鄰居」、「小孩」、「發現」等語詞。</li> <li>4.藉由聆聽師生間的討論，能說出自己交朋的經驗。</li> <li>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>6.利用注音符號，寫出句子。</li> <li>7.認識生字的字音、部首。</li> <li>8.能認識「心」部的字。</li> <li>9.能分辨同音字「道、到」。</li> <li>10.能分辨形近字「和、知」。</li> <li>11.能分辨「先」、「後」的用法。</li> <li>12.能從課文內容中，思考交友的方法。</li> <li>13.短語練習 (1)躲在大門後 (2)頭縮回去</li> <li>14.照樣造句 •我好想和他一起玩。</li> <li>15.句型練習 (1)一……就…… (2)……但是……</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>九</p>	<p>4/11 - 4/17</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>語文天地二</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識有動作的字。</li> <li>2.認識語詞。</li> <li>3.利用圖書館的方法。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十</p>	<p>4/18 - 4/24</p>	<p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.從故事中體會友誼的珍貴，並學會在他人難過時給予關懷。</li> <li>2.認識代表動作的字。</li> <li>3.認識詞語。</li> <li>4.利用圖書館的方法。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十一</p>	<p>4/25 - 5/1</p>	<p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>第七課畫畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.從師生共同討論中，能對送東西給他人的感受與期待。</li> <li>2.從課文內容中，引導學生說出送人東西應注意的禮貌。</li> <li>3.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>4.利用注音符號，寫出句子。</li> <li>5.認識生字的字音、部首。</li> <li>6.能認識「水」部的字。</li> <li>7.能分辨多音字「還」、「漂」。</li> <li>8.能認識單位量詞。</li> <li>9.能從課文中感受到家人、師生、朋友間的情誼。</li> <li>10.能知道「贈予」是件快樂的事。</li> <li>11.短語練習 (1)一張可愛的笑臉 (2)寫下感謝的話</li> <li>12.照樣造句 • 我愛畫畫。</li> <li>13.句型練習 • 練習「感嘆句」。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。 ◎生涯規畫教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 ◎品德教育 品 E2 孝悌仁愛。 品 E6 欣賞感恩。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十二</p>	<p>5/2 - 5/8</p>	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>第八課給松鼠的卡片</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.專心聆聽課文及同學們的發表。</li> <li>2.從課文情境圖中，能說出「卡片」、「秋天」、「松鼠」、「果子」等語詞。</li> <li>3.從課文內容中，引導學生說出松鼠的外型或特徵。</li> <li>4.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>5.利用注音符號，寫出句子。</li> <li>6.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>7.能認識「口」部的字。</li> <li>8.能分辨多音字「長」。</li> <li>9.能分辨形近字「很、跟」。</li> <li>10.能藉由課文傳達的理念，適時表達感恩的心。</li> <li>11.短語練習 • 吃得飽飽的悠好高興啊</li> <li>12.照樣造句 • 松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子。</li> <li>13.句型練習 • ……然後……</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 E6 欣賞感恩。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
<p>十三</p>	<p>5/9 - 5/15</p>	<p>國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>第九課張奶奶的寶貝</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.專心聆聽課文及同學的發表。</li> <li>2.從教師的說明中，能了解「志工」是什麼。</li> <li>3.從課文情境圖中，能說出「校園」、「奶奶」等語詞。</li> <li>4.從師生間的討論中，能說出張奶奶聽到感謝語後的反應。</li> <li>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>6.利用注音符號，寫出句子。</li> <li>7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>8.能認識「女」部的字。</li> <li>9.能分辨多音字「當」。</li> <li>10.能分辨形近字「早、草」。</li> <li>11.藉由課文，了解社會上有各種志工。</li> <li>12.能了解作者也要「把花草當成寶貝」的用意。</li> <li>13.短語練習</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品 E6 欣賞感恩。 ◎戶外教育 戶 E1 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>



附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在花園裡工作。</li> <li>14.照樣造句</li> <li>• 學校的花開得好漂亮。</li> <li>15.句型練習</li> <li>(1)一……就……</li> <li>(2)一邊……一邊……</li> </ul>		
十四	5/16 - 5/22	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.我會寫卡片。</li> <li>2.認識標點符號。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
十五	5/23 - 5/29	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.從文章學習閱讀宣導單。</li> <li>2.我會寫卡片。</li> <li>3.認識標點符號。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品E1良好的生活習慣與德性。
十六	5/30 - 6/5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第十課井裡的小青蛙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.從教師的說明中，了解小青蛙的特質。</li> <li>2.從課文情境圖中，能說出「青蛙」、「肚子」等語詞。</li> <li>3.從課文內容中，引導學生說出本課的涵義。</li> <li>4.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>5.利用注音符號，寫出句子。</li> <li>6.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>7.能認識「肉」部的字。</li> <li>8.能分辨多音字「覺」、「幾」。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E5 謙遜包容。 ◎生涯規畫教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E5探索自己的價值觀。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>9.能了解成語「井底之蛙」背後的涵義。</p> <p>10.「嘆詞」練習</p> <p>11.照樣造句 • 水井裡，住著一隻小青蛙。</p> <p>12.造句練習 (1)除了 (2)只有</p>		
十七	6/6 - 6/12	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第十一課吃星星的小鴨子	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.藉由課文中的插圖，說出「星星」、「小鴨子」、「池塘」、等語詞。</p> <p>3.從課文內容中，引導學生解答小鴨子的疑惑。</p> <p>4.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>5.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>6.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>7.能認識「日」部的字。</p> <p>8.能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>9.從課文描述中感受小鴨子的情緒轉變。</p> <p>10.短語練習 • 一圈圈波紋</p> <p>11.句子仿作 (1)我把池塘裡的星星都吃光了。 (2)星星怎麼還在池塘裡呀？</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎海洋教育 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>◎安全教育 安E2了解危機與安全。</p> <p>◎家庭教育 家E5主動與家人分享。</p>
十八	6/13 - 6/19	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第十二課快樂不止一半	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3.藉由課文中的插圖，說出「羊」、「小豬」、「種田」等語詞。</p> <p>4.從課文內容中，引導學生說出分工合作的經驗。</p> <p>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>8.能認識「艸」部的字。</p> <p>9.能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎法治教育 法 E1 認識公平。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>10.從課文中了解朋友間應互相合作、陪伴。</p> <p>11.知道「快樂不止一半」的涵義。</p> <p>12.照樣造句 • 小豬吃著甜甜的地瓜。</p> <p>13.句型練習 • 先……再……</p> <p>14.造句練習 • 一起</p>		
十九	6/20 - 6/26	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語文天地四	<p>1.國字的結構。</p> <p>2.我會認字。</p> <p>3.念一念。</p> <p>4.加長句子。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
二十	6/27 - 6/30	國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	<p>1.從中體會到相較於外表，內在的涵養更重要。</p> <p>2.國字的結構。</p> <p>3.我會認字。</p> <p>4.念一念。</p> <p>5.加長句子。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品 E2 自尊與愛人。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。