

### 南投縣集集國民小學 109 學年度彈性課程計畫

(此表與附件 3-4-2 擇一撰寫)

#### 【第一學期】

課程名稱 /類別	國際教育/統整性主題探究課程	年級/班級	一年級/甲班
教師	黃雅蘭老師編修	上課節數/時段	每週 1 節

#### 設計理念：

1. 以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。
2. 透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機，並結合語言學習策略，培養學生的自主學習能力。

#### 核心素養：

- A1 身心素質與自我精進
- A2 系統思考與解決問題
- B1 符號運用與溝通表達
- C2 人際關係與團隊合作

#### 課程目標：

1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm，並樂於參與課堂活動。
2. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。
3. 能聽懂、說出並使用日常用語，並作出適當回應。
  - (1) A: Hello! / B: Hi!
  - (2) A: Good morning. / B: Good morning.
  - (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you.

(4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn.						
教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域	備註
週次 (必填)	日期 (選填)	單元/主題 名稱				
一	8 月 28 日 至 8 月 29 日	Alphabet, Classroom English, Numbers	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自我介紹。</li> <li>2. 點名認識學生。</li> </ol> <p><b>默契建立</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</li> <li>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</li> </ol> <p><b>認識字母</b></p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p><b>字母歌教學</b></p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</li> <li>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。</li> <li>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</li> <li>4. 參考律動影片，指導學生練習。</li> <li>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</li> <li>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>數字歌教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>人物介紹</b> 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b> 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌、教室用語歌及數字歌。</p>			
二	8 月 30 日 至 9 月 5 日	Unit 1 Go to School	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。</p> <p>2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c.</p> <p><b>Circle and Say 字母練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>	

<p>三</p>	<p>9月6日 至 9月12日</p>	<p>Unit 1 Go to School</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.13-15 故事。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 apple, bear, cat。 <b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 apple, bear, cat，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 <b>總結活動</b> 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。 <b>Let' s Chant 韻文教學</b> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 A, a, apple、B, b, bird、C, c, cat。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 <b>總結活動</b> 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>	
----------	-----------------------------	----------------------------	--	---	---	--

<p>四</p>	<p>9 月 13 日 至 9 月 19 日</p>	<p>Unit 1 Go to School</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>日常用語活動</b> 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「找個朋友練一練」，請學生在 1 分鐘內找同學練習對話 A，完成一次即在課本上畫一個圈。 3. 請學生在活動結束後計算圓圈數量，再寫上次數，教師可給予完成次數最多的學生獎勵。 4. 以相同方式練習對話 B。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 1 練習題。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	
----------	------------------------------------	----------------------------	---	---	--	--

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>五</p>	<p>9月20日 至 9月26日</p>	<p>Unit 1 Go to School</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc。 2. 請學生翻開故事頁面，觀察頁面上的文具用品，試著說出名稱。 <b>More than ABC 跨領域教學</b> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。 2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。 3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。 <b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <b>習作</b> 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>	
<p>六</p>	<p>9月27日 至 10月03日</p>	<p>Unit 2 After School</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>	

			<p><b>Circle and Say 字母練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。</li> <li>2. 全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</li> <li>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</li> <li>3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。</li> <li>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>			
七	10 月 04 日至 10 月 10 日	Unit 2 After School	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 21-23 故事。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</li> <li>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</li> <li>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。</li> </ol> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 duck, egg, fish，同時大聲說出單字。</li> <li>2. 全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</li> <li>2. 請自願的學生上臺扮演五位主角演出故事，並給予鼓勵。</li> </ol> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 D, d, duck、E, e, egg、F, f, fish。</li> <li>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</li> <li>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>	

			<p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</li> <li>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</li> </ol>			
八	10月11日至10月17日	Unit 2 After School	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</li> <li>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</li> <li>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</li> </ol> <p><b>日常用語活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生練習日常用語。</li> <li>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。</li> </ol> <p><b>Let's Sing 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 教師帶學生跟念歌詞。</li> <li>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</li> <li>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</li> <li>5. 補充國際文化相關連結。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 練習題。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	



附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>九</p>	<p>10月18日至10月24日</p>	<p>Unit 2 After School, Assessment</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff。 <b>More than ABC 跨領域教學</b> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃燈表示車子需要減慢速度；綠燈表示車子可以前進。 3. 若時間充裕，可讓學生進行紅綠燈遊戲，由一位學生當鬼抓綠燈的玩家，玩家可以喊出 Red! 變成紅燈，並站在原地，等待其他綠燈的玩家救援。 <b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <b>習作</b> 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>	
<p>十</p>	<p>10月25日至10月31日</p>	<p>Review 1</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 教師運用 Aa-Ff 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。 <b>A. Listen and Number 練習活動</b> 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 <b>B. Let's Find 練習活動</b></p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	

			<p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>C. Stick, Play, and Say 練習活動</b></p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 30，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>2. 全班學生一起核對答案。</p> <p>3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。</p> <p>5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。</p> <p>6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。</p> <p><b>D. Listen and Say 練習活動</b></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色 Fairy godmother, Cinderella 和 Prince 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Review 1 的練習題。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十一</p>	<p>11 月 01 日至 11 月 07 日</p>	<p>Unit 3 Let' s Count</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j. <b>Circle and Say 字母練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 <b>總結活動</b> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU8 關懷行善。</p>	
<p>十二</p>	<p>11 月 08 日至 11 月 14 日</p>	<p>Unit 3 Let' s Count</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.33-35 故事。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。 <b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU8 關懷行善。</p>	

			<p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 goat, hen, insect, jet, 同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀, 請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事, 並給予鼓勵。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡, 帶念字母名與單字 G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant, 教師播放 CD, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」, 請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片, 帶領學生練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 再次播放字母韻文, 請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句, 請學生舉手搶答念完其餘部分, 完整念出的給予鼓勵。</p>			
<p>十三</p>	<p>11 月 15 日至 11 月 21 日</p>	<p>Unit 3 Let' s Count</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師播放 CD, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」, 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作, 引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組, 練習以日常用語對話。</p> <p><b>日常用語活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」, 請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎, 會的人可在「我是禮貌小天使」的臉上打勾; 不會的人要在「我會再加油」的臉上打勾。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <p>1. 教師播放歌曲, 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU8 關懷行善。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 3 練習題。</p>			
十四	11 月 22 日至 11 月 28 日	Unit 3 Let' s Count	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p><b>More than ABC 跨領域教學</b> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，數一數動物各有幾隻。 2. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。</p> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Hh, Ii, Jj，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b> 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU8 關懷行善。</p>	

<p>十五</p>	<p>11 月 29 日至 12 月 05 日</p>	<p>Unit 4 Let' s Exercise</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 <b>Circle and Say 字母練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組作角色扮演練習。 <b>總結活動</b> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
-----------	---	-----------------------------------	--	---	--	--

<p>十六</p>	<p>12月06日至12月12日</p>	<p>Unit 4 Let' s Exercise</p>	<p><b>第二節課</b>  <b>暖身活動</b>                  播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 43-45 故事。  <b>Story 故事教學</b>                  1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。                  2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。                  3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。  <b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b>                  1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 kite, lion, monkey，同時大聲說出單字。                  2. 全班一起核對答案。  <b>總結活動</b>                  1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。                  2. 請自願的學生上臺扮演三位主角演出故事，並給予鼓勵。  <b>Let' s Chant 韻文教學</b>                  1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 K, k, kite、L, l, lion、M, m, monkey。                  2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。                  3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。  <b>總結活動</b>                  1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。                  2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>	<p>口頭評量                  參與度評量                  遊戲評量                  觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b>                  安 E7 探究運動基本的保健。  <b>【品德教育】</b>                  品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
-----------	----------------------	-------------------------------	--	--	---	--

<p>十七</p>	<p>12月13日至12月19日</p>	<p>Unit 4 Let' s Exercise</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 <b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 <b>日常用語活動</b> 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。 <b>Let' s Sing 歌謠教學</b> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 <b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 4 練習題。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	
<p>十八</p>	<p>12月20日至12月26日</p>	<p>Unit 4 Let' s Exercise</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm。 <b>More than ABC 跨領域教學</b> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。 2. 可利用課本附錄練習其他字母的字母操。 <b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	



			<p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ll, Mm, 若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>			
十九	12月27日至1月2日	Review 2	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>教師運用 Gg-Mm 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。</p> <p><b>A. Listen and Number 練習活動</b></p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Gg-Mm 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p><b>B. Let's Find 練習活動</b></p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>C. Stick, Play, and Say 練習活動</b></p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 54，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>2. 全班學生一起核對答案。</p> <p>3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	

			<p>5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。</p> <p>6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。</p> <p><b>D. Listen and Say 練習活動</b></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 Servant, Cinderella' s sister, Minister 和 Cinderella 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。</p> <p><b>總結活動</b> 帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Review 2 的練習題。</p>			
<p>二十</p>	<p>1 月 3 日 至 1 月 9 日</p>	<p>Final Review、 Assessment</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。</p> <p>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 教學</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。</p> <p>2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。</p> <p>3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。</p> <p>5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Final Review 的練習題。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>二十一</p>	<p>1 月 10 日 至 1 月 16 日</p>	<p>Wonderful World</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 利用字母卡、單字卡與單字圖卡複習大小寫字母 Aa-Mm 與字母代表單字。 <b>Wonderful World 文化活動教學</b> 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 <b>耶誕樹製作活動</b> 1. 請學生撕下課本附件耶誕樹並組裝。 2. 請學生在樹上貼上喜歡的字母貼紙，完成課本附件耶誕樹。 3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
<p>二十二</p>	<p>1 月 17 日 至 1 月 20 日</p>	<p>Wonderful World</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 利用字母卡、單字卡與單字圖卡複習大小寫字母 Aa-Mm 與字母代表單字。 <b>Wonderful World 文化活動教學</b> 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 <b>耶誕樹製作活動</b> 1. 請學生撕下課本附件耶誕樹並組裝。 2. 請學生在樹上貼上喜歡的字母貼紙，完成課本附件耶誕樹。 3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	

【第二學期】

課程類別	國際教育/統整性主題	年級/班級	一年級/甲班
教師	黃雅蘭老師編修	上課節數/時段	每週 1 節

設計理念：

1. 透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。
2. 利用情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。
3. 以精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。

核心素養：

- A1 身心素質與自我精進
- A2 系統思考與解決問題
- B1 符號運用與溝通表達
- C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。
2. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Good job! (2) Repeat (after me, please). (3) Come here, please. (4) Go back(to your seat, please).
3. 能聽懂、說出並使用日常用語：
  - (1) A: How are you? / B: I' m fine.
  - (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon.

(3) A: Come here, please. (4) A: Good job! / B: Thank you. (5) A: Are you ready? / B: Yes. (6) A: Are you ready? / B: No. 4. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 5. 能聽辨並說出數字 1-10。						
教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2 月 18 日 至 2 月 20 日	Alphabet, Classroom English, Numbers	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自我介紹。</li> <li>2. 點名認識學生。</li> </ol> <p><b>默契建立</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</li> <li>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</li> </ol> <p><b>認識字母</b></p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p><b>字母歌教學</b></p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</li> <li>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。</li> <li>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</li> <li>4. 參考律動影片，指導學生練習。</li> <li>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

			<p>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>數字歌教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。</li> <li>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</li> <li>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>人物介紹</b></p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b></p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>教師和學生打招呼。</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 1 故事頁，藉由提問理解情境。</li> <li>2. 進行口語練習。</li> </ol> <p><b>統整活動</b></p> <p>請學生完成老師交代的任務。</p>			
<p>二</p>	<p>2 月 21 日 至 2 月 27 日</p>	<p>Unit 1 I Like Myself</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</li> <li>2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</li> </ol> <p><b>故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</li> <li>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</li> <li>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</li> <li>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</li> <li>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</li> </ol> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Good job!，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 複習字母 Nn, Oo, Pp 與其代表單字。</p> <p>2. 翻開 Play with ABCs (2) Unit 1 故事頁，請學生圈出故事頁面裡的 Nn, Oo, Pp。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 進行故事頁的發展活動。</p> <p>2. 進行故事頁的補充活動。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>請學生完成字母練習活動。</p>			
三	2月28日 至 3月6日	Unit 1 I Like Myself	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母教學</b></p> <p>1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Oo, Pp。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Nn, Oo, Pp 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p><b>字母練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。</p> <p><b>字母代表單字教學</b></p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

		<p>1. 教師開啟單字圖卡 <b>nose</b>，搭配字母卡 N n，帶念 nose 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 <b>nose</b>，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Nn, Nn, nose, nose 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo, Oo, ox, ox &amp; Pp, Pp, pig, pig。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 利用字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 1 Find and Color 將字母 Nn, Oo, Pp 塗上顏色。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 帶領學生練習說出代表單字。</p> <p>2. 討論單字對應的動作。</p> <p>3. 進行口語練習。</p> <p>4. 練習書寫字母。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>播放字母相關影片，請學生跟唱。</p>			
--	--	--	--	--	--





<p>四</p>	<p>3月7日 至 3月13日</p>	<p>Unit 1 I Like Myself</p>	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 <b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(法國)。 <b>教室用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Repeat (after me, please).，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <b>習作</b> 請學生做第一單元習作練習題與學習單。  <b>第六節課</b> <b>暖身活動</b> 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 1，並利用字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp。 <b>發展活動</b> 1. 認識並討論保健自己的五官。 2. 進行 Project 的發展活動。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	
----------	-----------------------------	-----------------------------	--	---	---	--

			<p><b>統整活動</b> 與學生進行本單元句型的口語練習。</p>			
五	3 月 14 日 至 3 月 20 日	Unit 1 I Like Myself	<p><b>第七節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</li> </ol> <p><b>More than ABC 跨域活動頁教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。</li> <li>3. 請學生看本頁 Task 部分，找一找本頁隱藏的字母並念念看。</li> </ol> <p><b>課本字母遊戲書教學活動 (ABC Hunt)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面。</li> <li>2. 將小書中 Nn 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Nn 圖片中隱藏的物件。</li> <li>3. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。</li> </ol> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表單字貼紙。</li> <li>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</li> <li>4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。</li> <li>5. 請學生上臺進行作品分享。</li> </ol>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Come here, please. , 並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放教室用語音檔, 請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol> <p><b>第八節課</b> <b>暖身活動</b> 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 1, 練習本單元句型。</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Fun Facts Unit 1, 教師介紹身體各部位的英語名稱。</li> <li>2. 進行延伸歌曲教學活動。</li> <li>3. 進行延伸繪本教學活動。</li> </ol> <p><b>統整活動</b> 播放主題相關影片或歌曲, 延伸討論良好的生活習慣。</p>			
六	3 月 21 日 至 3 月 27 日	Unit 2 Spring	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼, 以字母卡複習前一課學過的字母。</li> <li>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面, 引導學生觀察情境圖內容。</li> <li>3. 教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</li> <li>2. 播放故事音檔, 請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</li> <li>3. 教師講解故事內容, 全班一起討論內容, 並可引導連結學生真實生活。</li> <li>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</li> <li>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</li> </ol> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組, 請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後, 扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境 (自然或人為)。</p>	

			<p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Go back (to your seat, please). , 並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔, 請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 教師和學生打招呼。</p> <p><b>發展活動</b> 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 2 故事頁, 藉由提問理解情境。</p> <p>2. 進行口語練習。</p> <p><b>統整活動</b> 請學生完成老師交代的任務。</p>			
七	3 月 28 日 至 4 月 3 日	Unit 2 Spring	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼, 以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面, 複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母教學</b> 1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上, 帶領學生念字母名數次, 再以相同方式教授 Rr, Ss。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡, 全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 Qq, Rr, Ss 正確的書寫位置及筆順, 並請學生跟著教師書空練習。</p> <p><b>字母練習活動</b> 1. 請學生翻開本課字母韻文頁面, 教師播放音檔, 請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分, 引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。</p> <p><b>字母代表單字教學</b> 1. 教師開啟單字圖卡  , 搭配字母卡 Q q , 帶念 queen 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡  , 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念 Qq, Qq, queen, queen 數次。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境 (自然或人為)。	

			<p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Rr, Rr, rabbit, rabbit &amp; Ss, Ss, sun, sun。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 複習字母 Qq, Rr, Ss 與其代表單字。</p> <p>2. 翻開 Play with ABCs (2) Unit 2 故事頁，請學生圈出故事頁面裡的 Qq, Rr, Ss。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 進行故事頁的發展活動。</p> <p>2. 進行故事頁的補充活動。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>請學生完成字母練習活動。</p>			
<p>八</p>	<p>4 月 4 日 至 4 月 10 日</p>	<p>Unit 2 Spring</p>	<p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，請學生互相打招呼。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(荷蘭)。</p> <p><b>習作</b> 請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動</b> 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 2，並利用字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p><b>發展活動</b> 1. 認識並討論四季。 2. 進行 Project 的發展活動。</p> <p><b>統整活動</b> 與學生進行本單元句型的口語練習。</p>			
<p>九</p>	<p>4 月 11 日 至 4 月 17 日</p>	<p>Unit 2 Spring、 Assessment</p>	<p><b>第七節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>More than ABC 跨域活動頁教學</b> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。 2. 請學生想一想四季的特徵。 3. 請學生討論春天的景色與特徵。 4. 請學生看本頁 Task 部分，看一看照片並拿出春天貼紙，在春天景色的照片上貼上貼紙。</p> <p><b>課本字母遊戲書教學活動 ( ABC Hunt)</b> 1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Qq 的頁面。 2. 將小書中 Qq 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Qq 圖片中隱藏的物件。 3. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	

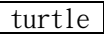
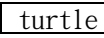
附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表單字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><b>第八節課</b> <b>暖身活動</b> 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 2，練習本單元句型。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Fun Facts Unit 2，教師介紹復活節活動。</p> <p>2. 進行延伸歌曲教學活動。</p> <p>3. 進行延伸繪本教學活動。</p> <p><b>統整活動</b> 播放主題相關影片或歌曲，延伸討論學生所觀察到的春天景色。</p>			
十	4 月 18 日 至 4 月 24 日	Review 1	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 複習第一單元與第二單元所學字母與代表單字。</p> <p><b>字母大小寫配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	

		<p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</li><li>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</li><li>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</li><li>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</li><li>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</li></ol> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生翻開課本 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</li><li>2. 引導學生討論故事內容。</li><li>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</li><li>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</li></ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 1 的練習題。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習 Play with ABCs (2) 第一單元與第二單元所學字母與代表單字。</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 帶領學生複習並聽讀第一單元與第二單元故事頁。</li><li>2. 進行口語練習。</li></ol> <p><b>統整活動</b></p> <p>請學生完成老師交代的任務。</p>			
--	--	--	--	--	--



<p>十一</p>	<p>4 月 25 日 至 5 月 1 日</p>	<p>Unit 3 Water</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 教師和學生打招呼。</p> <p><b>發展活動</b> 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 3 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。</p> <p><b>統整活動</b> 請學生完成老師交代的任務。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
-----------	-----------------------------------	---------------------	---	---	---	--

<p>十二</p>	<p>5 月 2 日 至 5 月 8 日</p>	<p>Unit 3 Water</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</li> <li>2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。</li> <li>3. 教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>字母教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Uu, Vv, Ww。</li> <li>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</li> <li>3. 教師示範字母 Tt, Uu, Vv, Ww 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> </ol> <p><b>字母練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。</li> </ol> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡 ，搭配字母卡 T t，帶念 turtle 數次。</li> <li>2. 教師開啟單字字卡 ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Tt, Tt, turtle, turtle 數次。</li> <li>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Uu, Vv, Ww。</li> <li>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</li> </ol> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 與其代表單字。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
-----------	----------------------------------	---------------------	--	---	--	--

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2. 翻開 Play with ABCs (2) Unit 3 故事頁，請學生圈出故事頁面裡的 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行故事頁的發展活動。</li> <li>2. 進行故事頁的補充活動。</li> </ol> <p><b>統整活動</b></p> <p>請學生完成字母練習活動。</p>			
十三	5月9日至5月15日	Unit 3 Water	<p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師複習所有學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job. / B: Thank you.</li> <li>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> <li>4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。</li> </ol> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> <li>5. 教師補充國際文化相關連結(越南)。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p> <p><b>第六節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用室內、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	

			<p>請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 3，並利用字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並討論看醫生的經驗。</li> <li>2. 進行 Project 的發展活動。</li> </ol> <p><b>統整活動</b></p> <p>與學生進行本單元句型的口語練習。</p>			
十四	5 月 16 日 至 5 月 22 日	Unit 3 Water	<p><b>第七節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</li> </ol> <p><b>More than ABC 跨域活動頁教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。</li> <li>2. 請學生想一想什麼樣的行為可以省水。</li> <li>3. 請學生分享自己家中省水的方法。</li> <li>4. 請學生看本頁 Task 部分，給予省水的行為一個大大的獎勵。</li> </ol> <p><b>課本字母遊戲書教學活動 (ABC Hunt)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Tt 的頁面。</li> <li>2. 將小書中 Tt 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Tt 圖片中隱藏的物件。</li> <li>3. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。</li> </ol> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表單字貼紙。</li> <li>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</li> <li>4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用室內、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><b>第八節課</b> <b>暖身活動</b> 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 3，練習本單元句型。</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Fun Facts Unit 3，教師帶領學生念病痛的英語。</li> <li>2. 進行延伸歌曲教學活動。</li> <li>3. 進行延伸繪本教學活動。</li> </ol> <p><b>統整活動</b> 播放主題相關影片，延伸討論如何避免感冒。</p>			
十五	5 月 23 日 至 5 月 29 日	Unit 4 Sports Day	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</li> <li>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</li> </ol> <p><b>故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</li> <li>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</li> <li>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</li> <li>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</li> <li>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</li> </ol> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 教師和學生打招呼。</p> <p><b>發展活動</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	

			<p>1. 引導學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 4 故事頁，藉由提問理解情境。</p> <p>2. 進行口語練習。</p> <p><b>統整活動</b> 請學生完成老師交代的任務。</p>			
十六	5 月 30 日 至 6 月 5 日	Unit 4 Sports Day	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母教學</b></p> <p>1. 教師將 X x, 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Y y, Z z。</p> <p>2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。</p> <p>3. 教師示範字母 X x, Y y, Z z 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p><b>字母練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。</p> <p><b>字母代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 ，搭配字母卡 X x，帶念 fox 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 X x, X x, fox, fox 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Yy, Zz。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	

			<p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。</p> <p><b>習作</b> 請學生做第四單元習作練習題。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 複習字母 Xx, Yy, Zz 與其代表單字。</p> <p>2. 翻開 Play with ABCs (2) Unit 4 故事頁，請學生圈出故事頁面裡的 Xx, Yy, Zz。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 進行故事頁的發展活動。</p> <p>2. 進行故事頁的補充活動。</p> <p><b>統整活動</b> 請學生完成字母練習活動。</p>			
十七	6 月 6 日 至 6 月 12 日	Unit 4 Sports Day	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / No.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。	

			<p>5. 教師補充國際文化相關連結(韓國)。</p> <p><b>習作</b> 請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動</b> 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 4，並利用字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p><b>發展活動</b> 1. 利用活動本的題目與學生探討遊戲的安全。 2. 進行 Project 的發展活動。</p> <p><b>統整活動</b> 與學生進行本單元句型的口語練習。</p>			
十八	6 月 13 日 至 6 月 19 日	Unit 4 Sports Day	<p><b>第七節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p><b>More than ABC 跨域活動頁教學</b> 1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。 3. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。 4. 請學生看本頁 Task 部分，把一樣的球類連在一起，看看出現了什麼字母。</p> <p><b>課本字母遊戲書教學活動 (ABC Hunt)</b> 1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書， 2. 將小書中 Xx 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Xx 圖片中隱藏的物件。 3. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。 2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表單字貼紙。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	



			<p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><b>第八節課</b> <b>暖身活動</b> 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 4，練習本單元句型。</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Fun Facts Unit 4，教師介紹遊樂場的安全規則。</li> <li>2. 進行延伸歌曲教學活動。</li> <li>3. 進行延伸繪本教學活動。</li> </ol> <p><b>統整活動</b> 播放主題相關影片，與學生討論自身經驗。</p>			
<p>十九</p>	<p>6 月 20 日 至 6 月 26 日</p>	<p>Review 2、Assessment</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 複習第三單元與第四單元所學字母與代表單字。</p> <p><b>字母大小寫配對活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。</li> <li>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</li> <li>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</li> </ol> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</li> <li>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</li> <li>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</li> </ol> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</li> </ol>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	

		<p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 2 的練習題。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習 Play with ABCs (2) 第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 帶領學生複習並聽讀第三單元與第四單元故事頁。</p> <p>2. 進行口語練習。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>請學生完成老師交代的任務。</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>二十</p>	<p>6 月 27 日 至 6 月 30 日</p>	<p>Final Review、 Wonderful World</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 複習第三單元與第四單元所學字母與代表單字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 活動</b> 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其代表單字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與代表單字。 5. 猜對的該組獲勝。</p> <p><b>Wonderful World 文化活動教學</b> 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p><b>教室用語總複習活動</b> 1. 請學生翻開課本教室用語單元，邊做教室用語對應動作邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後，改變遊戲方式為<u>老師說</u>。 4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上<u>老師說</u>，學生才可以做出相對應的動作。 5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學獲勝。</p> <p><b>習作</b> 請學生做習作 Final Review 的練習題。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	
-----------	------------------------------------	--	---	---	---	--

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>帶領學生唱 Play with ABCs (2) ABC Song。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 請學生翻開活動本 ABC Time Nn~Zz，複習字母筆順與代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開活動本 Daily Talk，進行日常用語複習。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>請學生完成老師交代的任務。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一二年級為例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。