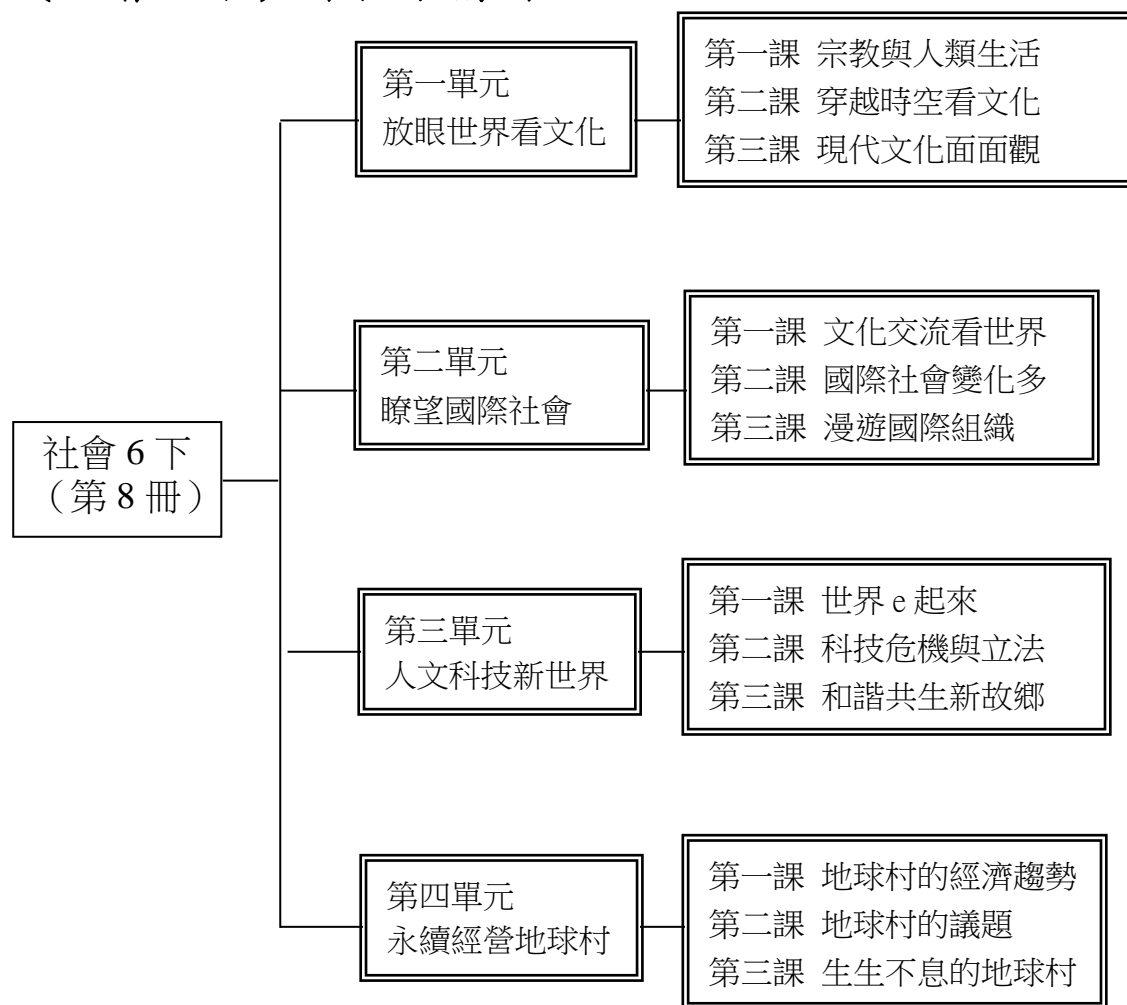


(社會 6 下) 課程架構圖



參考資料

書目

1. Huston Smith 著，劉安雲譯 (1998)。《人的宗教》。臺北：立緒文化。
2. Anne McRae 等著，名揚翻譯有限公司譯 (2004)。《世界文明 5000 年》。臺北：京中玉。
3. Christopher Flavin 等著，鄭益明譯 (2003)。《2002 世界現況：看守世界研究中心邁向永續社會進展報告》。臺北：看守臺灣研究中心。

4. 陳志華 (2002)。《外國古建築二十講》。北京：三聯書店。
5. H. Patricia Hynes 著，李莉文譯 (2000)。《國民環保手冊：地球的權利》。臺北：新自然主義。
6. Thomas E. Graedel, Paul J. Curtzen 著，陳正平譯 (1997)。《變色的天空：大氣與氣候變遷的故事》。臺北：遠哲基金會。
7. 日本林業技術協會主編，余秋華譯 (2001)。《熱帶雨林的 100 個祕密》。新北：稻田出版社。
8. 盧昭彰 (2002)。《環境、人、生活》。新北：高立圖書。

網站

1. 全國宗教資訊網 <https://religion.moi.gov.tw/>
2. 希臘神話故事 <http://angelcity.idv.tw/world/ss.htm>
3. 文化部文化資產局 <http://www.boch.gov.tw/>
4. 聯合國教科文組織世界遺產名錄 <http://whc.unesco.org/zh/list/>
5. 國家圖書館全球資訊網 <http://www.ncl.edu.tw>
6. 財團法人國家政策研究基金會 <http://www.npf.org.tw>
7. 財團法人仰山文教基金會 <http://www.youngsun.org.tw/>
8. 臺北市立動物園全球資訊網 <http://www.zoo.gov.tw>
9. 綠建築相關網站 <http://formosa.heart.net.tw/green/web.htm>
10. 歐盟簡介 (歐洲經貿辦事處) <http://www.deltwn.ec.europa.eu/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=30>

年級：六年級	科目：社會
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習，以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。
教學材料	翰林版國小社會 6 下教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材內容涵蓋地理學、歷史學、社會學、心理學、經濟學、政治學、法律學等社會科學的基本知識，並融入七大議題，配合學生的心智發展能力，由近而遠、由淺入深，以培養學生帶得走的能力。 2. 教材選擇以貼近學生生活經驗為原則，融入參觀、觀察、訪問、調查、蒐集資料、分類、歸納、欣賞、體驗、討論、發表、報告、比較、分析、實作、練習等學習活動。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。
先備知識	<p>六下課程內容著重於培養學生具備地球村的觀念、體認到全球化為一不可抗拒之趨勢，並探討科技發展，讓學生有宏觀的視野來認識世界。老師在上課時，學生應先具備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 世界主要國家分布位置：預先了解國家分布位置，在學習時能知曉所學內容為地球上何處發生的事件。 2. 各種科技產生的原因和可能出現的問題。 3. 貼近生活之國際組織資料，例如：WTO。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/18-2/20		第一單元 第一課 宗教與人類生活	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	認識人類社會中的主要宗教。	<ol style="list-style-type: none"> 了解宗教產生的原因及其目的。 認識世界主要宗教的分布情形。 認識各種主要宗教及其教義。 	<p>活動一：宗教的認識與分布</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀：引導學生閱讀課本第6、7頁 問答：為何會產生宗教？ <ol style="list-style-type: none"> 為何會產生宗教？ 答：宗教來自於人對自然的敬畏，或對人生的困惑。 各宗教雖然均有其教義、戒律及活動方式，但主要的目的大多為何？ 答：主要目的大多是鼓勵人們向善。 看圖：教師藉由「世界各國主要宗教圖」，帶領學生認識世界主要宗教的分布地區。 統整：了解宗教的產生與目的，並透過地圖了解世界主要宗教的分布情形。 <p>活動二：細說主要宗教</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀：引導學生閱讀課本第8、9頁。 問答： <ol style="list-style-type: none"> 世界上信仰人口最多的宗教為何？信仰人口排列第二的宗教為何？ 基督宗教和伊斯蘭教主要信奉的神分別為何？ 基督宗教和伊斯蘭教所奉行的經典分別為何？ 基督宗教教徒主要的活動方式？ 舉例說明伊斯蘭教的戒律。 佛教起源於哪裡？ 佛教的始祖是誰？其基本思想是什麼？ 請舉例說出佛教的戒律 道教起源於哪裡？主要經典為何？ 道教所追求的境界是什麼？ 在生活中有哪些活動是受到道教影響的例子？ 統整：雖然各個宗教有其不同的教義和信仰方式，但基本的精神都是鼓勵人們向善。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 課前請學生查詢世界主要宗教的分布。 教用版電子教科書 	口頭評量	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	<ol style="list-style-type: none"> 表達、溝通與分享 文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/21-2/27	第一單元放眼世界看文化	第一課 宗教與人類生活	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	了解宗教與人類生活的關係。	<p>1. 說明有宗教信仰的人，通常在生活上都會奉行所信仰宗教的戒律。</p> <p>2. 請學生分享自己或親戚、朋友信仰宗教的情形。</p> <p>3. 引導學生完成習作習寫。</p>	<p>活動三：宗教與生活</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 10、11 頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 宗教具有何種功能？ 答：鼓勵人們向善、安定人心。 (2) 宗教透過哪些方式為社會貢獻心力？ 答：創辦醫院、開辦學校、設立基金會等方式。 (3) 你的家人或朋友中有沒有人有宗教信仰？請你訪問他們，談談在生活上如何受到宗教的影響，並和同學分享。 (4) 分享自己或親戚、朋友信仰宗教的情形。</p> <p>3. 統整：有宗教信仰的人通常在生活上都會奉行所信仰宗教的戒律，以達該宗教的理想境界。</p> <p>活動四：宗教經驗談</p> <p>1. 習作實作：完成習作 1-1「宗教經驗談」。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。</p>	3	1. 課前請學生事先回家調查親戚或朋友中，有沒有人有宗教信仰，並訪問宗教對其生活的影響。 2. 教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/28-3/6	第一單元放眼世界看文化	第二課穿越時空看文化	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	了解今昔世界的主要文化特色。	1. 帶領學生認識世界知名文化的分布地區。 2. 認識過去世界知名的文化。 3. 明瞭世界上著名的文化各有其特色，無論是否依舊存在，都影響到現今的文化。	活動一：文化大不同 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 12 頁。 2. 調查：調查班上學生曾經聽過或看過課本所提及的各個文化，並請學生分享相關內容。 3. 看圖：教師藉由「世界知名文化圖」，帶領學生認識世界知名文化的分布地區。 4. 統整：認識過去世界知名的文化及其分布的情形。	3	1. 教師準備世界知名文化特色的資料。 2. 教用版電子教科書。	口頭評量	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/7-3/13	第一單元放眼世界看文化	第二課穿越時空看文化	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	了解今昔世界的主要文化特色。	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生認識世界知名文化的分布地區 認識過去世界知名的文化。 明瞭世界上著名的文化各有其特色，無論尚存與否，都影響到現今的文化。 引導學生完成習作習寫。 	<p>活動二：世界的文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀：引導學生閱讀課本第13~17頁。 問答： <ol style="list-style-type: none"> 兩河文化最著名的有？ 古埃及文化中最著名的文物是什麼？ 在希臘實施民主政治的城邦是？實施軍事統治的城邦是？ 請說出希臘文化中著名的學者。 舉例說明羅馬文化時期大型的公共建設。 印度文化中很多重要的成就起源於什麼需求？ 中華文化的主要內涵是什麼？ 統整：世界上著名的文化各有其特色，無論是否依舊存在，都影響到現今的文化。 <p>活動三：找尋文化足跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 習作實作：完成習作1-2「找尋文化足跡」。 討論與發表： <ol style="list-style-type: none"> 討論習作。 分享習作內容。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 教師準備世界知名文化特色的資料。 教用版電子教科書。 	口頭報告 習作評量	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	<ol style="list-style-type: none"> 表達、溝通與分享 文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/14-3/20	第一單元放眼世界看文化	第三課現代文化面面觀	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	從生活中發現現代文化的特色。	1. 略述過去和現代生活上平權方面的差異。 2. 討論科技文明對現代文化的影響。 3. 思考現代文化的隱憂。	活動一：尋找生活中的文化 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 18~21 頁。 2. 問題與討論： (1) 比較昔日和現代生活平權方面的差異。 (2) 說說看電影、電視、電腦、手機等高科技傳播媒體的產生，對人類生活有什麼影響？ (3) 現今社會為迎合大眾需求，許多產品都強調感官刺激，請舉生活上的實例。 (4) 說說看現代文化中，有哪些部分令人擔憂？ 3. 統整：過去社會已統治者為主，重視階級的文化與現代社會的平權思想有很大的差異。科技發展與人們思想及社會的轉變，不論在食、衣、住、行、育、樂等各方面，生活上都表現出通俗、食用和普及的特色，以迎合大眾的需求。但造成民眾物質欲望高漲，或花錢沒有節制的現象，是現代社會發展的隱憂。 活動二：文化花絮 1. 報告：請學生報告自己所蒐集的世界各地文化活動。 2. 發表與分享：請學生發表曾參與過的文化活動經驗。 3. 統整：不論是在音樂、戲劇表演等方面的文化活動，任何人都可以自由參與，可見現代文化已普及，成為我們生活中的一部分。	3	1. 課前請學生查詢過去不平等的制度；蒐集世界各地文化活動的資料。 2. 教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/21-3/27	第二單元	第一課 文化 瞭望 國際 社會	<p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p>	<p>1. 能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。</p> <p>2. 能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。</p> <p>3. 能關心文化交流所產生的意義。</p>	<p>1. 明瞭世界上的人們由於種族、地理環境、生活方式與宗教信仰的不同，造就了各具特色的文化。</p> <p>2. 了解文化交流形成衝突、合作、創新的例子。</p>	<p>活動一：各有特色的世界文化</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 24 頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 因為地理環境不同，各地的建築文化有哪些不同？ (2) 世界各地的人們會因為哪些因素，產生各具特色的文化？ (3) 世界各地的文化交流現況如何？可否舉例說說看。</p> <p>3. 歸納：世界上的人們由於種族、地理環境、生活方式與宗教信仰的不同，發展出各具特色的文化。</p> <p>活動二：冰原歷險記</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 75~77 頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 建造冰屋的材料有哪些？ (2) 水在建造冰屋時的功能是什麼？ (3) 冰很冷，為什麼住在冰屋裡，反而比較溫暖呢？ (4) 冰屋裡可以生火嗎？冰屋會不會因為這樣就融化了？ (5) 過去因紐特人建造傳統冰屋，現今因紐特人還會建造冰屋嗎？</p> <p>活動三：文化交流的衝突</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 25 頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 在文化交流的過程中，會產生哪些互動的關係？ (2) 請舉出文化衝突的例子。 (3) 我們生活周遭有哪些文化衝突的例子？</p> <p>3. 分享：請學生分享對戰爭的感受，或如何避免引起戰爭的看法。</p> <p>4. 歸納： (1) 隨著交通工具與傳播工具的快速發展，各地不同文化的交流愈來愈頻繁。 (2) 在文化交流的過程中，產生衝突、合作、</p>	3	<p>1. 教師準備國際新聞資料。</p> <p>2. 學生準備世界上各種不同地區的建築文化圖片。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	口頭評量	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>創新等互動關係。</p> <p>(3)在文化交流的過程中，不同文化常因差異形成偏見或誤會，而引發衝突或對抗，甚至引起戰爭。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/28-4/3	第二單元	第一課 文化交流看世界	<p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p>	<p>1. 能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。</p> <p>2. 能關心文化交流所產生的意義。</p>	<p>1. 了解文化交流形成衝突、合作、創新的例子。</p> <p>2. 引導學生完成習作習寫。</p>	<p>活動四：文化交流的合作與創新</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 26、27 頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 舉例說明文化合作的實例。 (2) 舉例說明文化創新的實例。 (3) 我們生活周遭有哪些文化創新的例子？ (4) 文化交流會產生不同的互動關係，世界各國應該努力的方向為何？</p> <p>3. 統整： (1) 柬埔寨的吳哥窟遺跡，因為具有獨特的建築和宗教文化特色，而被列為世界遺產；但在歲月的侵蝕和人為的破壞下逐漸傾頹。許多專家和團體開始展開國際合作行動，運用先進的科學技術協助吳哥窟的修護工作，讓古老的文明得以長存於世。 (2) 漢堡是西方飲食文化下的產物，在進入以米食為主的東方社會後，演變成具有漢堡形式，但以米飯為材料的「米漢堡」。 (3) 不同的文化交流互動時，產生衝突、合作、創新等情形，世界各國應該在互相學習與合作下，為人類帶來更美好的生活而努力，也應該盡力協調不同文化間的衝突，使文化的交流更具包容性、多樣性。</p> <p>活動五：飲食文化交流在臺灣</p> <p>1. 習作實作：完成習作 2-1「飲食文化交流在臺灣」。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。</p>	3	<p>1. 教師準備國際新聞資料。</p> <p>2. 請學生蒐集吳哥窟及雅美族（達悟族）椰油教堂的資料或照片。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	4/4-4/10	第二單元瞭望國際社會	第二課國際社會變化多	<p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉出當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>1. 能了解國際間會因利益競爭造成不同結果。</p> <p>2. 能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。</p> <p>3. 能了解、關心目前全球面臨與關心的問題。</p>	<p>1. 舉例說明何謂國際衝突。</p> <p>2. 明瞭「歐盟」如何產生。</p> <p>3. 思考國際結盟會產生哪些需要解決的問題。</p> <p>4. 教師統整相關知識和資訊,引導學生思考有哪些事需要全球合作來共同解決。</p>	<p>活動一：國際衝突與合作</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1)舉例說明何謂國際衝突？ (2)「歐盟」如何產生？ (3)你認為國際結盟會產生哪些需要解決的問題？</p> <p>3. 統整： (1)德國與法國是相鄰的兩個國家，德國有煤礦缺鐵礦，法國有鐵礦而缺煤礦。歐洲進入工業革命後，為了發展重工業，鐵和煤都是煉製鋼鐵的基本原料，因此成為德、法兩國常發生衝突、爆發戰爭的原因之一。 (2)經歷兩次慘痛的世界大戰後，德、法兩國決定拋棄舊有的仇恨與衝突，與比利時等國攜手建立「歐洲煤鋼共同體」。之後陸續有更多國家加入，演變成目前的「歐洲聯盟」（簡稱「歐盟」）。 (3)結盟的各個國家原本分別有不同語言、貨幣、文化習俗等，經濟實力也不相同，如何能同心協力，考驗各國領導人及人民的智慧。</p> <p>活動二：我知道的「歐盟」</p> <p>1. 說故事：教師以說故事的方式，介紹歐盟產生的重要歷史紀事。如成立於西元幾年？原始發起國家數量？現今國家數量？歐元如何產生？</p> <p>2. 討論與發表： (1)歐盟的成立目的為何？ (2)歐盟和歐元區有何差異？ (3)貨幣價值如何計算？歐元與新臺幣的匯率為何？</p> <p>3. 統整：歐洲從「歐洲煤鋼共同體」開始，經過半個世紀不斷的整合、擴大，終於成立了在政治經濟上統合的「歐洲聯盟」。近年由於經濟情勢的演變，歐盟發展的步伐有所</p>	3	<p>1. 學生準備歐洲各國原來使用的貨幣、國旗等相關事物。</p> <p>2. 請學生蒐集冰島火山爆發的資料或照片。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	口頭評量	【人權教育】2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>放緩，但依然是國際上一個重要的組織。</p> <p>活動三：全球關連下的世界</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 30、31 頁。</p> <p>2. 看圖：教師透過「2010 年冰島火山爆發影響全球」的例子，帶領學生了解世界各國關係愈來愈密切所產生的影響。</p> <p>3. 討論與發表：教師帶領學生討論，除了課本提及的問題，還有哪些事也需要全球合作來共同解決？例如：環境的保護——氟氯碳化物的使用、汽機車排放廢氣標準的訂定、各種廢棄物的處理等；疾病的防治——SARS 的防治、各種流行疾病、新的病毒防治等；基本人權問題——飢餓問題等。請教師選擇課本圖片中學生最感興趣的主題做討論，並由學生分組選擇有興趣的主題蒐集資料做專題報告，在課堂中分享或繳交書面報告，報告內容建議含問題的現況、產生原因、國內的情形等。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/11-4/17	第二單元	第三課 漫遊國際社會	<p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。</p>	<p>1. 能認識現今世界上重要的國際組織。</p> <p>2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。</p> <p>3. 能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。</p> <p>4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。</p>	<p>1. 教師統整聯合國相關資訊。</p> <p>2. 認識聯合國。</p> <p>3. 認識聯合國教科文組織。</p>	<p>活動一：細說「聯合國」</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 聯合國目前有幾個會員國？請舉例說明有哪些國家加入聯合國？ (2) 聯合國的成立宗旨？ (3) 聯合國曾推動哪些工作？ (4) 聯合國發表《世界人權宣言》的目的是什麼？ (5) 我國為什麼不是聯合國的會員國？</p> <p>3. 統整：聯合國是由 193 個會員國所組成的國際組織，屬於政府組織，目前世界上大部分的國家都是聯合國的會員國。聯合國成立宗旨為主張以和平的方式解決國與國間的爭端，以保障國際間的安全，維護世界的和平。第二次世界大戰後，世界各地還是不斷的發生中小規模的紛爭，但聯合國一直努力的扮演著調停、防止戰爭擴大的角色。聯合國曾發表《世界人權宣言》，目的在希望保障每個人享有生命、自由和人身安全的權利。臺灣雖然經過多年的努力，目前仍然無法成為聯合國的一員。</p> <p>4. 延伸問題討論： (1) 聯合國的會旗圖案有何特別的標誌？想一想有什麼特別的含意？ (2) 聯合國曾經推動哪些工作？ (3) 聯合國有哪些附屬組織？ (4) 《世界人權宣言》中，針對教育及兒童的部分有哪些條文？主要內容為何？</p> <p>活動二：簡介「聯合國教科文組織」</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 33 頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 聯合國教科文組織屬於政府組織或非政府組織？ (2) 聯合國教科文組織成立的宗旨是什麼？ (3) 聯合國教科文組織曾經推動哪些工作？</p>	3	<p>1. 教師蒐集聯合國、聯合國教科文組織相關資料。</p> <p>2. 學生蒐集聯合國相關資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	資料蒐集 口頭評量	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>3. 統整：聯合國教科文組織的成立宗旨在於期望透過教育、科學及文化，來促進各國間合作，並對和平與安全做出貢獻，使世界人民不分種族、性別、語言或宗教，在正義、法律、人權和基本自由方面，獲得更加普遍的尊重。</p> <p>4. 延伸問題及活動： 聯合國教科文組織的代表標誌有什麼特別的圖案？想一想有何特別的含意？</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/18-4/24	第二單元	第三課 漫遊國際組織	<p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。</p>	<p>1. 能認識現今世界上重要的國際組織。</p> <p>2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。</p> <p>3. 能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。</p> <p>4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。</p>	<p>1. 認識世界衛生組織。</p> <p>2. 認識國際非政府組織。</p>	<p>活動三：簡介「聯合國難民署」</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 33 頁</p> <p>2. 討論與發表： (1) 聯合國難民署的主要工作為何？ (2) 難民定義為何？ (3) 本世紀最大的難民問題發生在哪裡？為什麼？</p> <p>活動四：簡介「世界衛生組織」</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 34 頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 世界衛生組織屬於政府組織或非政府組織？ (2) 世界衛生組織的宗旨是什麼？ (3) 世界衛生組織曾經推動哪些工作？ (4) 臺灣是不是世界衛生組織的會員國？</p> <p>3. 統整：世界衛生組織的成立宗旨在追求全人類的健康，協助各國政府提升人民的健康品質。曾經推動防治 SARS、天花、「全球飲食、運動及健康對策」等工作。目前臺灣不是世界衛生組織的會員國。</p> <p>4. 延伸問題及活動： (1) 世界衛生組織今年主要推動的工作為何？ (2) 世界衛生組織的會旗有什麼特別的圖案？想一想，有何特別的含意？</p> <p>活動五：簡介「國際紅十字會」</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 35 頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 國際紅十字會屬於政府組織或非政府組織？ (2) 紅十字運動的基本原則是什麼？ (3) 紅十字會以何種形式籌措經費？</p> <p>4. 延伸問題及活動： (1) 紅十字會今年度主要推動的工作為何？ (2) 紅十字會的會旗有什麼特別的圖案？想一想有何特別的含意？</p>	3	1. 教師蒐集聯合國難民署、世界衛生組織、國際非政府組織相關資料。 2. 教用版電子教科書。	口頭評量	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/25-5/1	第二單元 瞭望國際社會	第三課 漫遊國際組織	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。	1. 能認識現今世界上重要的國際組織。 2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3. 能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。	1. 認識國際反地雷組織。 2. 認識諾貝爾獎 3. 認識奧林匹克運動會。 4. 引導學生完成習作習寫。	活動六：簡介「國際反地雷組織」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 36 頁。 2. 討論與發表： (1) 國際反地雷組織屬於政府組織或非政府組織？ (2) 國際反地雷組織的宗旨是什麼？ (3) 國際反地雷組織曾經推動哪些工作？ 活動七：改變世界的偉人 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 36 頁。 2. 討論與發表： (1) 諾貝爾獎的由來為何？ (2) 諾貝爾獎共分為哪幾類？ (3) 諾貝爾獎頒發給哪些人？ 3. 分享： (1) 你曾經在課本上或課外讀物中認識哪些諾貝爾獎的得主？他們有哪些貢獻？說一說他的故事。 (2) 你最欣賞的諾貝爾獎得主是哪位？為什麼？ (3) 你知道臺灣有哪些人得過諾貝爾獎？他們的貢獻為何？ (4) 如果讓你選擇，你最希望成為哪一類的得主？ 活動八：簡介「奧運會」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 37 頁。 2. 討論與發表： (1) 奧委會屬於政府組織或非政府組織？ (2) 奧運會的宗旨是什麼？ (3) 奧運會幾年舉辦一次？其發源地為何？下一次的舉行時間及地點為何？ 3. 延伸問題及活動： (1) 2004 年奧運會，臺灣的得獎情形如何？ (2) 2012 年奧運會，臺灣的得獎情形如何？ (3) 2016 年奧運會，臺灣的得獎情形如何？ (4) 臺灣在奧運會的名稱為何？ (5) 你喜歡的比賽項目為何？為什麼？	3	1. 教師蒐集國際反地雷組織、諾貝爾獎、奧運會相關資料。 2. 教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>(6)你最擅長的運動為何？你知道要成為一位奧運選手，需要經過哪些關卡嗎？</p> <p>活動九：關心國際，向世界發聲</p> <p>1. 習作實作：完成習作 2-2「關心國際，向世界發聲」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	5/2-5/8	第三單元人文科技新世界	第一課世界e起來	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	1. 說明數位學習的概念。 2. 能了解並利用 e 化政府的服務。 3. 能了解 e 化交通的現況。 4. 除了運用的方便性外,分析網路世界所潛藏的危機。 5. 具備 e 世代好公民的責任與態度。	1. 請學生分享網際網路的利用情形。 2. 請學生說明科技進步,對學習產生的影響。 3. 教師引導學生觀察線上購物功能與服務。 4. 認識 e 化政府。 5. 認識電子地圖與全球定位系統(GPS)。	活動一：大家e起來 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 40 頁。 2. 說明： (1)引導學生說出曾經利用資訊科技進行學習的經驗。 (2)請學生分享利用網際網路進行討論、傳遞電子訊息、觀賞影像、搜尋資料、瀏覽數位圖書館等多元的學習途徑。 3. 討論與發表：「e 化學習」與在一般教室學習有什麼不同？ 活動二：線上購物大觀園 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 41 頁。 2. 發表： (1)老師開啟一個線上購物網站，引導學生觀察：有哪些功能或服務？ (2)線上購物和傳統的購物型態有何不同？ 活動三：線上購物安全須知 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 41 頁。 2. 討論與發表： (1)你曾經聽過利用網路購物卻產生不愉快的消費經驗之相關新聞嗎？ (2)利用網路購物要注意哪些事情？ (3)除了線上購物之外，你還知道哪些新興的交易方式？ 活動四：我的e政府 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 42、43 頁。 2. 發表： (1)藉由瀏覽學校網站，老師引導學生發現：是否有和自己的學習或生活密切相關的訊息？ (2)藉由瀏覽政府網站，老師引導學生發現：是否有和自己的生活相關的訊息？ 活動五：上天下地e交通 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 44 頁。 2. 分享：使用電子地圖的經驗與方便性。 3. 討論與發表：全球定位系統 (GPS) 可以	3	1. 教師準備 e 化生活相關資料。 2. 教用版電子教科書。	口頭評量 實際演練 習作評量	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>為我們提供哪些生活上的服務？</p> <p>4. 統整：因應著大量的交通運輸需求，藉由 e 化科技的協助，讓我們「行」的秩序得到充分的支援，以及便利快捷。</p> <p>活動六：做個 e 世代公民</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 45 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 請舉一個例子說明科技的進步，對生活帶來哪些便利？</p> <p>(2) 請說明科技的進步，對你的想法有哪些改變？</p> <p>(3) 請說明 e 世代在學習方面有哪些特色和從前不同？</p> <p>3. 統整：透過學習的四大支柱「學習新知、動手操作、與人相處、自我實現」，因應 e 世界未來的多元豐富，將是一個充滿挑戰與終身學習的課題。</p> <p>活動七：大家 e 起來</p> <p>1. 習作實作：完成習作 3-1「大家 e 起來」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 討論習作。</p> <p>(2) 分享習作內容。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/9-5/15	第三單元人文科技新世界	第二課科技危機與立法	<p>8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>1. 分析生態危機等議題。</p> <p>2. 能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。</p> <p>3. 具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。</p>	<p>1. 分享在生活周遭或報章雜誌上，看過廢棄物處理不當的實例。</p> <p>2. 讓學生對科技可能產生的危機有更明確的了解。</p> <p>3. 討論對於核能科技的正、負面看法有哪些。</p> <p>4. 明瞭核安演習的舉行，可提高核能安全的知能與應變能力。</p> <p>5. 教師設計各類具爭議性的議題，請學生就正、反兩面辯論。</p>	<p>活動一：科技危機與立法</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46 頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 分享在生活周遭或報章雜誌上，看過廢棄物處理不當的實例。 (2) 你覺得應該如何改善呢？</p> <p>活動二：生活科技危機小偵探</p> <p>1. 提問一：在日常生活中，你發現哪些科技因缺乏管制，而造成負面效應的例子？</p> <p>2. 提問二：在你印象中，曾記得有那些科技因運用不當，而危害人類社會的例子？</p> <p>3. 提問三：尋找日常生活食品，分析它的添加物，向同學報告你的發現。</p> <p>活動三：生物複製危機</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48 頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 分享你所知道關於複製人、複製動物的新科技。 (2) 你贊成複製人類嗎？ (3) 複製人類可能會產生什麼問題？</p> <p>3. 統整：性別篩選、複製科技等科技上的進步，可能蘊含生物複製危機，都是科技社會中應討論與重視的議題。</p> <p>活動四：核能危機</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 49 頁。</p> <p>2. 討論與發表：對於核能科技的正、負面看法有哪些？</p> <p>3. 統整：核能問題一直頗受爭議，例如：核廢料的貯存地點、核電廠興建與否等，而核安演習可提高核能安全的知能與應變能力。</p> <p>活動五：科技與立法</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 50、51 頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 為什麼公共工程要做環境影響評估？ (2) 該如何因應食品添加物危機？</p> <p>3. 統整：了解科技進步可能帶來的生態危</p>	3	<p>1. 教師準備科技危機相關資料。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>機、食品添加物危機、生物複製危機、核能危機後，如何透過法律或國際公約加以規範，就顯得相當重要。E世代的公民可透過立法的手段，秉持謙虛的人文關懷態度，以確保新科技符合社會的公共利益。</p> <p>活動六：辯論會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計各類具爭議性的議題。 2. 將全班學生分為正、反兩方。 3. 依據議題，提出個人或小組不同的想法。 4. 統整：透過辯論，對於爭議性的議題，正反雙方的看法都有初步的認識。 <p>活動七：科技危機與解決策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作實作：完成習作 3-2「科技危機與解決策略」。 2. 討論與發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。 					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/16-5/22	第三單元人文科技新世界	第三課和諧共生新故鄉	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p>	<p>1. 明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。</p> <p>2. 理解人與自然環境和平共處的重要性。</p> <p>3. 認識臺灣環境保育的現況。</p>	<p>1. 認識世界各國解決生態失衡與農業問題的方式。</p> <p>2. 教師引導學生思考與環境共存的重要性。</p> <p>3. 教師解說臺灣自然環境與發展共存的例子。</p>	<p>活動一：友善環境新趨勢</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁</p> <p>2. 討論與發表： (1) 請學生上臺發表自己所蒐集，與生態環保相關的新聞與資料。 (2) 學生就近觀察自己所居住的地區，是否有環境汙染的問題？ (3) 學生觀察第 52、53 頁插圖，是否與自己所居住的環境相似？ (4) 日本琵琶湖地區的居民如何保護該地的水資源？</p> <p>3. 統整：世界各國為了解決在工業過度發展與都市化後，造成生態失衡和農業沒落等問題，於是各國政府和民間積極尋求各種解決方案。例如：日本琵琶湖地區農民推廣無農藥、無化肥的耕種方式，並採收蘆葦做成屏風、門簾，成為具有文化特色的農村。</p> <p>活動二：友善環境（世界）</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54 頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 菲律賓依富高地區的居民如何與自然環境相處？ (2) 德國南方鄉村運用哪些綠能科技維護土地和自然資源？</p> <p>3. 統整：菲律賓依富高梯田的居民，其唱誦的傳統歌曲與梯田景觀，都是珍貴的世界文化遺產；在德國南方的鄉村，當地居民運用最先進的綠能科技，在房屋屋頂上設置太陽能板，並將牛糞轉化為沼氣、肥料等方式，兼顧產業發展與環境保育。</p> <p>活動三：友善環境（臺灣）</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 55 頁。</p> <p>2. 討論與發表： (1) 為什麼臺灣有愈來愈多人開始致力於有機農業？ (2) 友善環境的耕作方式有什麼好處？</p>	3	<p>1. 請學生蒐集生態環境相關新聞與資料</p> <p>2. 請學生蒐集農夫市集照片及相關產品。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>3. 分享：你最想去課本提的哪個景點？為什麼？</p> <p>4. 統整：臺灣也有愈來愈多組織和人們，開始致力於維護生態環境與農業生產，居民努力建立有機且健康的耕種環境，使得田園裡的生物種類愈來愈多，同時推廣農產品和傳承農業文化。</p> <p>活動四：小兵立大功</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 有什麼天然的方法可以保護農作物？</p> <p>(2) 臺灣農田常見的福壽螺成長快速，科學家研發出什麼產品因應？</p> <p>(3) 農夫市集是什麼？</p> <p>3. 統整：農業專家與政府單位分析、調查生態環境的變化，並研究各種生物防治技術。</p> <p>活動五：農業困境分析思考表</p> <p>1. 習作實作：完成習作 3-3「農業困境分析思考表」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 討論習作。</p> <p>(2) 分享習作內容。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/23-5/29	第四單元	第一課地球村的經濟趨勢	<p>3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>1. 了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。</p> <p>2. 了解經濟發展呈現全球化的原因。</p> <p>3. 了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。</p>	<p>1. 透過實例了解國際之間的衝突、競爭與合作現象。</p> <p>2. 了解國際間產業分工的現象。</p>	<p>活動一：休戚與共</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60 頁。</p> <p>2. 問答： (1) 印度和巴基斯坦因何種因素而爆發戰爭？ (2) 印度和巴基斯坦兩國雖有戰事，但仍共同協商什麼問題？ (3) 國際奧比斯基金會從事什麼工作？ (4) 人類如何創造最大的福祉？</p> <p>3. 分組討論與發表： (1) 想一想，家庭、社會與國際世界之間，有哪些相似處？有哪些相異處？ (2) 全球人口增加及每人用水量增加，許多河流域都是跨越國界，各國抱持什麼立場，才能解決問題？</p> <p>活動二：分工合作</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 61 頁。</p> <p>2. 問答： (1) 圖中臺灣的珍珠奶茶店裡有哪些工具或原料是進口的物品？ (2) 圖中海外的珍珠奶茶店裡，有哪些是工具或原料是臺灣出產的物品？ (3) 各國產業發展會受到哪些因素影響？ (4) 國際間形成產業分工有什麼好處嗎？</p> <p>3. 討論與發表：學童發表紀錄或調查結果。</p>	3	1. 請學生記錄家中玩具、衣物、交通工具、電器用品等的生產地；或學生分組調查記錄進口食品的生產地。 2. 教用版電子教科書。	口頭評量	【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/30-6/5	第四單元永續經營地球村	第一課地球村的經濟趨勢	<p>3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>1. 能在全球的經濟議題中，舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國。</p> <p>2. 了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。</p>	<p>1. 了解跨國企業將工廠分散在各國。</p> <p>2. 了解人們跨國工作的現象。</p>	<p>活動三：世界舞臺</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 62 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 世界各國形成一個共同市場，是受哪些因素的影響？</p> <p>(2) 世界各國形成一個共同市場後出現哪些現象？</p> <p>(3) 企業為什麼要將工廠分散在各國？</p> <p>(4) 企業在全球尋找最佳作業地點，對消費者有何好處？</p> <p>(5) 企業在全球尋找最佳作業地點，可能對勞工產生什麼影響？</p> <p>3. 討論與發表：學生發表資料蒐集的結果，並討論下列問題。</p> <p>(1) 通訊科技、運輸工具的進步，為什麼可以促進全球化發展？</p> <p>(2) 你知道有哪些企業將工廠分散在不同的地區？</p> <p>(3) 你知道哪些國家的產物或生產技術獨步全球？</p> <p>活動四：全球化的移民潮</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 63 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 請舉出一個例子說明，各國為了提升競爭力，如何爭取優秀人才？</p> <p>(2) 為何生活富裕的地區經常從平均所得較低的國家引進外籍移工？</p> <p>(3) 臺灣引進的外籍移工多半從事哪些工作？</p> <p>(4) 全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作有何影響？</p> <p>(5) 當我們面對跨國工作的現象時，應該抱持著什麼心態？</p> <p>活動五：全球化現場</p> <p>1. 習作實作：完成習作 4-1「全球化現場」。</p> <p>2. 討論與發表：</p>	3	<p>1. 師生共同蒐集臺灣企業在海外設廠、成立分公司、分店；或外國公司到臺灣設廠、成立分公司、分行的相關報導。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	口頭評量 習作評量	【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							(1)討論習作。 (2)分享習作內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/6-6/12	第四單元永續經營地球村	第二課地球村的議題	3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 2. 了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 3. 了解全球飢餓問題形成的原因。 4. 了解目前全球人權受侵犯的情形。 5. 能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。	1. 了解貧富差距的問題。 2. 了解全球飢餓問題。 3. 了解全球人權問題。 4. 了解跨國犯罪問題。	活動一：苦澀巧克力 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 64 頁。 2. 問答： (1) 在全球化發展下，各國人民生活水準相同嗎？ (2) 在全球化發展下，為何有些國家人民生活較富裕呢？ (3) 富裕的國家是否存在著人民貧富不均的問題？ (4) 為何許多國家出現勞工失業、勞工薪資停滯不前的現象？ 3. 教師講述「占領華爾街運動」：引導學生了解近 30 年來，美國國內貧富差距逐漸擴大的現象。 4. 討論：老師準備多款市售巧克力，先引導學生說出巧克力的製造國家，再引導學生探究可可豆生產與製造過程。 活動二：人飢己飢 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 65 頁。 2. 體驗活動：依次請學生進入紙箱，一直到無法進入為止。 3. 請學生分享不同人數在紙箱中的感覺，了解地球資源有限。 4. 問題與討論： (1) 由「世界人口預估成長圖」來看，美國人口普查局預測未來人口將如何發展？ (2) 世界人口快速增加，可能產生哪些影響？ (3) 引導學生說出自己飢餓的感覺？長期挨餓可能會有什麼後果？ (4) 由「世界飢餓人口比例示意圖」來看，飢餓人口多分布在哪些地區？ (5) 學生整理並發表蒐集的資料，歸納形成飢餓的原因與地點。 活動三：平權社會 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 66 頁。	3	1. 師生共同準備不同廠牌的巧克力。 2. 教師準備大紙箱。 3. 學生蒐集各國政府合力打擊跨國犯罪的報導。 4. 教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索和研

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>2. 問答：</p> <p>(1)請說出兒童人權受到侵犯的例子。</p> <p>(2)請說出婦女人權受到侵犯的例子。</p> <p>(3)在我們的地球村，還有哪些人們的生存權需要大家的重視？</p> <p>活動四：攜手打擊犯罪</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 67 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)為什麼犯罪活動國際化的趨勢愈來愈嚴重？</p> <p>(2)國際犯罪問題有哪些？</p> <p>(3)如何有效打擊國際犯罪？</p> <p>3. 討論與發表：請學生發表蒐集的資料，說明犯罪的類型及警方破案的經過。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/13-6/19	第四單元	第三課 生生不息的地球村 永續經營地球村	5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 了解解決全球性問題的對策與做法。 2. 探討個人在面對全球問題時,可以扮演的角色。	1. 了解國外面對環境問題所採取的措施。 2. 引導學生思考如何在日常生活中為地球環境貢獻心力。	活動一：關懷地球村 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2. 分組討論並報告：討論「綠帶運動」、「鄉村銀行」、「世界地球日」、「乾淨能源」、「公平交易」等例子。 3. 共同討論：在臺灣的校園裡，已有許多小朋友響應「蔬食日」的活動，請說說看此活動有哪些意義？你支持這項活動嗎？ 活動二：永續發展地球村 1. 習作實作：完成習作 4-2「永續發展地球村」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	1. 教師準備舉例相關的最新資料。 2. 教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究