

南投縣集集國民小學 109 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	話我集集/統整性主題探究課程	年級/班級	一年級/甲班
教師	吳家綺 編修	上課節數/時段	每週 1-2 節，13 週，共 19 節

設計理念：

初踏入國民小學一年級的小朋友，面臨陌生的新環境、認識新的朋友、接觸新老師、還有學校和班級裡新規矩的學習，對新奇而多元的校園充滿了憧憬與期待，所以他們迫不及待的想去認識校園裡的各項人、事、物，探索著新奇、好玩的校園生活。

在學校裡指導小朋友，主動的去認識更多的老師和打招呼，小朋友對學校環境的每個場所認識越多，就越有安全感，讓小朋友對學校產生歸屬感，也從遊戲當中去適應新團體，在進行校園探索時，讓小朋友運用多聽、多看、多觀察的方式，對校園環境更加熟悉。這對於孩子的學習有很大的幫助。

所以在開學之初的課程大體都會以協助學童認識校園內的人事物為主要活動；在此課程中，將透過循序漸進的活動，逐步引導學童熟悉學校的環境、校徽，教導學童學習校園事件的處理方法與可尋求支援的單位，幫助學童習慣且喜歡校園生活，進而培養學童解決問題的能力，及喜愛學校的情操。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

E-B1

具備「聽說讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-B3

具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

課程目標：

1. 能認識師長、同學，增進彼此的情誼
2. 能了解校園內各處室的位置及功能
3. 能知道校園內各項設施的分布地點
4. 能說出使用學校設備時應注意的事項
5. 能說出盡出學習場所應遵守的規則

附件 3-4-1 (九年一貫/十二年國教並用)

6. 能知道學校的歷史 7. 能認識學校的校徽						
教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次 (必填)	日期 (選填)	單元/主題 名稱				
一	8月28日 至 8月29日					
二	8月30日 至 9月5日					
三	9月6日 至 9月12日	話人/話我師長 (2)	認識學校裡各個班級的級任導師。 1. 帶領學生實地走訪各個年級，並認識各級任老。 2. 說明各級任老師的工作內容與兼任的行政業務。 3. 猜謎大考驗：拍攝校內老師照片，變形處理後，讓學生猜猜看是哪一位老師。 4. 能認識學校教職員工，並能大方稱呼問候，能分辨陌生人。	口頭發表 同儕互評		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

四	9月13日 至 9月19日					
五	9月20日 至 9月26日	話人/話我師長 (1)	<p>認識校長、各處室主任。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生實地走訪校長室及兩處室，並認識校長與兩處室主任和組長。 2. 說明校長與兩處室工作項目重點與學生生活上的關係。 	口頭發表 同儕互評		
六	9月27日 至 10月03日	話人/話我師長 (1)	<p>認識校長、各處室主任。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜謎大考驗：拍攝校長及兩處主任和組長照片，變形處理後，讓學生猜猜看是哪一位老師。 2. 能認識學校教職員工，並能大方稱呼問候，能分辨陌生人。 	口頭發表 同儕互評		
七	10月04日 至 10月10日	話人/話我師長 (1)	<p>認識護士阿姨、廚房阿姨。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生實地走訪保健室及廚房，並認識護士阿姨和兩位廚房阿姨。 2. 說明平常生活中，何時或何事會到保健室或廚房。 3. 猜謎大考驗：拍攝護士阿姨和兩位廚房阿姨照片，變形處理後，讓學生猜猜看是哪一位阿姨。 4. 能認識學校教職員工，並能大方稱呼問候，能分辨陌生人。 	口頭發表 同儕互評		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

八	10月11日至10月17日	話人/話我師長 (2)	<p>認識學校裡幼兒園與資源班的老師。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生實地走訪各個年級，並認識各級任老。 2. 說明幼兒園老師與資源班老師的工作內容。 3. 猜謎大考驗：拍攝幼兒園老師與資源班老師照片，變形處理後，讓學生猜猜看是哪一位老師。 4. 能認識學校教職員工，並能大方稱呼問候，能分辨陌生人。 	口頭發表 同儕互評 學習單		
九	10月18日至10月24日	話人/話我師長 (1)	<p>總結性測驗—闖關活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識師長—根據闖關單找出對應的老師簽名 2. 校園尋寶—根據闖關單找出對應的位置後蓋章 	實作評量 學習單		
十	10月25日至10月31日					
十一	11月01日至11月07日					
十二	11月08日至11月14日					

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十三	11月15日至11月21日					
十四	11月22日至11月28日	話人/話我同學 (1)	1. 將學生分組進行活動 2. 讓學生畫出組員的畫像	實作評量		
十五	11月29日至12月05日	話人/話我同學 (1)	1. 將學生分組進行活動 2. 讓學生畫出組員的畫像	實作評量		
十六	12月06日至12月12日	話人/話我同學 (2)	1. 完成組員畫像 2. 讓學生在組內發表所畫畫像的同學的特徵。 3. 全班依據同學的畫像來猜猜看是哪一位同學。	口頭評量		
十七	12月13日至12月19日	話事/認識建築、 歷史 (1)	1 認識校園，帶領學生繞校園一圈，引導學生認識辦公處室及名稱。說明各相關位置，注意偏僻地區應注意安全，上廁所應結伴同行。			
十八	12月20日至12月26日					
十九	12月27日至1月2日	話事/認識建築、 歷史 (2)	1. 老師先播放 ppt，介紹集集國小。 2. 認識校園，帶學生走一趟校園，特殊景觀介紹：枕木步道、活動中心、鐘塔、集集附幼，說明校園重建由來，進而愛護學校。	實作評量 學習單		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

二十	1月3日 至 1月9日	話事/認識建築、 歷史 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友在圖畫紙上畫出這學期印象深刻的處室。 2. 請大家輪流上台發表，並說出自己畫出的處室或老師。 3. 由學校網頁介紹學校的老照片及歷史沿革。介紹學校的簡史；說明為何重建。(可由學校網頁-認識集集-歷史沿革) 	口頭報告		
二十一	1月10日 至 1月16日	話事/認識校徽 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1 展示校徽給學生欣賞，詢問在哪裡可以看到？ 2 校徽內有什麼圖案？有幾種顏色？ 3 校徽內圖案代表的涵意？顏色代表的涵意？ 4 實際到校園觀看校徽的位置。哪些地方也有呢？(校門口、校旗、活動中心前) 5 認識校徽後完成學習單。 	口頭評量 學習單		
二十二	1月17日 至 1月20日					

【第二學期】

課程類別	話我集集/統整性主題探究課程	年級/班級	一年級/甲班
教師	吳家綺 編修	上課節數/時段	每週 1-2 節，11 週，共 20 節

設計理念：

學生面對未知的事物的態度總是很好奇，對於認識校園植物、與大樹作朋友會特別感到有興趣，因為可以在自然之中，得到「探索」的感動。「樹」在我們的生活中扮演著重要的角色，但是近在眼前的大樹對孩子們來說，就像是一個大巨人，並沒有真正的去了解它們，經由老師的帶領與學生體驗學習，從探索校園樹木的過程中，了解各種樹木的樣貌與特性，以及學會尊重生命，愛護校園植物。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程目標：

1. 能了解校園樹木的名稱與特徵。
2. 透過眼睛看、耳朵聽、手觸摸、鼻子聞等行為實地觀察校園的樹木。
3. 能瞭解樹木對環境、生態的重要性。
4. 能引發小朋友對於樹木的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

一	2月18日 至 2月20日				
二	2月21日 至 2月27日	話物/認識校園綠 巨人 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先準備好幾種校園植物的葉子或果實，說明這些葉子或果實都是在我們的校園角落，將我們的校園裝扮得很美，你們都認識它們嗎？讓我們一起來認識它們。教師讓學生猜猜看這是哪些植物的葉子和果實。 2. 老師先收集、拍照校園樹木(綠巨人)，做成PPT檔，跟學生介紹校園樹木與其特色。 如： <ol style="list-style-type: none"> A. 操場旁—鳳凰木 B. 活動中心前—五葉松 C. 升旗台旁—大王椰子樹 D. 遊樂器材區—台灣欒樹 E. 幼兒園旁—榕樹 F. 校門口旁—樟樹 G. 廚房旁—芒果樹 		
三	2月28日 至 3月6日	話物/認識校園綠 巨人 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領全班小朋友參觀校園的樹木。引導學生觀察不同樹木的大小、顏色和葉子的形狀。 2. 老師提問：「閉上眼睛，仔細聽一聽有什麼聲音？」「聞一聞樹幹、樹葉有什麼味道？」「坐下來抬頭看這棵樹，看到什麼不同？」「看一看樹上有哪些動物、植物？」 	口頭評量	
四	3月7日 至 3月13日	話物/認識校園綠 巨人 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拓印樹皮:學生分組進行拓印樹皮的活動，利用蠟筆把校園內六種樹木的樹皮的紋路拓印下來。 2. 讓每個學生分享與發表。 	實作評量 口頭評量	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

五	3月14日 至 3月20日					
六	3月21日 至 3月27日					
七	3月28日 至 4月3日					
八	4月4日 至 4月10日					
九	4月11日 至 4月17日	話物/認識校園綠 巨人(2)	票選「集集綠巨人」：學生完成學習單後，發表自己喜歡的綠巨人，最後再進行票選活動，選出集集綠巨人。	學習單 口頭評量		
十	4月18日 至 4月24日					

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十一	4月25日 至 5月1日	話物/認識校園綠 巨人(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示學校平面分布圖，請學生對照先前的認識的校園樹木，標示出校園內樹木的位置。 2. 關懷樹朋友 <ol style="list-style-type: none"> (1) 討論大樹的主要功能： <ol style="list-style-type: none"> a. 美化環境。 b. 淨化空氣。 c. 提供遮蔭。 e. 提供動‘。 f. 植物生活環境。 g. 減輕噪音。 h. 調節氣候。 (2) 認養校園樹朋友： <p>以組為單位，進行照顧、整理或美化的工作。</p> 3. 學生分組，以「肢體模仿」樹朋友的姿態、外形。 	實作		
十二	5月2日 至 5月8日					
十三	5月9日 至 5月15日	話物/認識校園綠 巨人(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將愛心樹的故事介紹給學生。 2. 老師請學生回憶愛心樹的故事內容，藉此認識植物的根、莖、葉、花、果實。 3. 請學生說說，生活中誰就像那棵愛心樹一樣照顧著、陪伴著我們。 4. 完成【感謝我們的愛心樹】學習單。 	口頭評量 學習單		
十四	5月16日 至 5月22日					

<p>十五</p>	<p>5月23日 至 5月29日</p>	<p>話物/認識校園綠 巨人(2)</p>	<p>1. 落葉變變變 (1)針對落葉的形狀、色彩、紋理等觀察並進行聯想。 (2)撥放水彩拓印樹木構造的圖片，供學生欣賞。讓學生發現，原來運用植物也能創造出美麗的作品。 (3)教師一一詳細解說水彩拓印的方法、步驟與所需道具。 【1】選擇喜歡的樹葉做為美勞主要素材。(樹葉不可太濕) 【2】利用水彩調出喜歡的顏色。 【3】將樹葉的背面著色。將著色過的樹葉拓印在圖畫紙上。 (4)請學生發揮創造力開始運用水彩拓印的方法，為樹葉穿上美麗衣裳。教師在一旁給予協助與鼓勵。</p>	<p>實作</p>		
<p>十六</p>	<p>5月30日 至 6月5日</p>	<p>話物/認識校園綠 巨人(2)</p>	<p>1. 落葉變變變 (1)學生做好樹葉拓印後，請學生將作品秀給同學看，並說出自己的創作理念與感想，並請同學給與作品回饋。 (2)讓學生投票，選出優良作品。 (3)教師將優良作品展示在教室，供大家欣賞。 (4)請學生討論拓印後的樹葉，除了可以成為一幅圖畫外，還能作成什麼作品呢？例如書籤。</p>	<p>口頭評量</p>		

<p>十七</p>	<p>6月6日 至 6月12日</p>	<p>話物/鬍鬚樹爺爺- (1)</p>	<p>1. 老師帶著學生到鬍鬚樹爺爺樹下，請小朋友說一說學校今年已經幾歲了。再跟學生介紹集集國小的鬍鬚樹爺爺的歷史。 2. 用一段話來回答下列問題。 (1)這棵鬍鬚樹爺爺看起來…… (2)這棵鬍鬚樹爺爺的樹幹摸起來…… (3)這棵鬍鬚樹爺爺的樹幹、樹葉聞起來…… (4)在這棵鬍鬚樹爺爺下可以聽到…… (5)這棵鬍鬚樹爺爺像……</p>	<p>口頭評量</p>		
<p>十八</p>	<p>6月13日 至 6月19日</p>					
<p>十九</p>	<p>6月20日 至 6月26日</p>	<p>話物/鬍鬚樹爺爺- (2)</p>	<p>大樹的訪客 1. 引導學生說說看在鬍鬚樹爺爺附近常見的小動物有哪些? 例如：鳥類(紅嘴黑鶉、麻雀、白頭翁、黑冠麻鷺、綠繡眼、樹鵲、燕子等。) 昆蟲(螞蟻、蜘蛛、蜻蜓、椿象、蟬、金龜子、蝴蝶、蛾等) 2. 將學生分成三組：第一組學紅嘴黑鶉叫聲「喵! 喵! 喵! -」第二組學黑冠麻鷺叫聲「誤! 誤! 誤! -」第三組學白頭翁叫聲「巧克力-巧克力-」 *教師說「紅嘴黑鶉」-第一組學生學紅嘴黑鶉叫「喵! 喵! 喵!」教師說「紅嘴黑鶉」第二組學生學白頭翁叫「巧克力-巧克力-」，教師隨機換組。*模仿出鳥類的叫聲優勝小組，給予獎勵。</p>	<p>口頭評量 學習單</p>		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

二十	6月27日 至 6月30日	話物/鬍鬚樹爺爺- (2)	1. 引導學生說說看，他們會在鬍鬚樹爺爺樹下做什麼事呢？發給孩子們一張八開圖畫紙，請孩子們將這些畫面或鬍鬚樹爺爺的訪客畫下來並寫出一首詩。	實作		
----	---------------------	------------------	---	----	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一二年級為例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。