

南投縣集集國民小學 109 學年度彈性課程計畫
(此表與附件 3-4-2 擇一撰寫)

【第一學期】

課程名稱/ 類別	英語/統整性主題	年級/班級	四年級/甲班
教師	黃雅蘭老師編修	上課節數/時段	每週 1 節

設計理念：

1. 以溝通式教學觀兼顧溝通功能及主題，透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。
2. 以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。

課程目標：

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。
4. 能聽懂並跟讀故事對話。
5. 能聽辨並說出數字 21-30。
6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。
7. 能聽懂並說出日常生活用語。
8. 能朗讀及吟唱歌謠。
9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。
10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
------	------	------	----------	----

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

週次	日期	單元名稱				
一	8 月 28 日 至 8 月 29 日	Get Ready	<p>暖身活動 5 分鐘 教師跟學生打招呼，運用 Teacher Says 的活動，複習前一節課所學的教室用語。</p> <p>字母歌謠教學 12 分鐘 1. 教師開啟字母歌謠頁面。 2. 教師播放 CD，並請學生跟唱。</p> <p>數字教學 10 分鐘 1. 介紹數字 1-5。 2. 數字點點名：將全班分成五組，每一組代表 1-5 的一個號碼，若教師開啟數字卡 5，則代表 5 的組別須站起來說：five 兩次。</p> <p>習作練習 10 分鐘 完成習作 p. 4 數字練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習字母歌謠。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。</p>	
二	8 月 30 日 至 9 月 5 日	Starter Unit	<p>暖身活動 5 分鐘 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母教學與練習活動 12 分鐘 A. 字母教學：介紹 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 C. 字母小白板：指導學生利用小白板練習字母。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，並說出字母的四格線位置有何不同，教師再加以講解說明。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。</p>	

			<p>數字複習 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前一週所學的數字 1-5。 2. 拍手遊戲：教師說出一個數字，學生依數字決定拍手次數，同時從 1 開始數數，念到該數字為止。 <p>習作練習 10 分鐘</p> <p>完成習作 Starter Unit pp. 1-3。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 			
三	9 月 6 日 至 9 月 12 日	Unit 1 Hello!	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <p>句型教學 22 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <p>回家作業 3 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。			
四	9 月 13 日 至 9 月 19 日	Unit 1 Hello!	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟故事人物的圖卡及字卡，帶領學生複習 I' m _____. / My name is _____. 的句型。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <p>角色扮演 18 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

<p>五</p>	<p>9月20日至 9月26日</p>	<p>Unit 1 Hello!</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Ff-Jj 的字母名、字母音與字母例字。 字母 Bingo 活動 10 分鐘 1. 請學生從 Ff-Jj 大小寫任選九個字母，寫在課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母。先連成三條線的學生獲勝。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I (我) 都要大寫。 Dr. Dino' s Checkup 檢核時間 5 分鐘 引導學生進行 Dr. Dino' s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母辨識及字母序練習。 回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
----------	-------------------------	----------------------	---	---	---	--

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>六</p>	<p>9 月 27 日至 10 月 03 日</p>	<p>Unit 2 How Old Are You?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。</p>	
<p>七</p>	<p>10 月 04 日 至 10 月 10 日</p>	<p>Unit 2 How Old Are You?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生說出 I' m _____. 句型。 日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 和 Thank you. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。</p>	

			<p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>			
八	10 月 11 日 至 10 月 17 日	Unit 2 How Old Are You?	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Kk-Oo 的字母名、字母音和字母例字。</p> <p>字母 Bingo 活動 10 分鐘</p> <p>1. 請學生 Kk-Oo 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。</p> <p>2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。</p> <p>2. 請學生注意，例句中的單字與單字間都有個紅圈，教師再加以解釋說明單字與單字間要距離一個字母的空格。</p> <p>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</p> <p>引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 11-12，字母辨識及字母序練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: Halloween。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。			
九	10 月 18 日 至 10 月 24 日	Halloween	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。</p> <p>2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。</p> <p>句型教學 8 分鐘</p> <p>1. 開啟句型條，介紹本課節慶用語。</p> <p>2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>習作練習 16 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成南瓜燈著色的學生，於下次上課前完成並帶來。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。</p> <p>2. 請學生完成節慶教學 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十</p>	<p>10 月 25 日 至 10 月 31 日</p>	<p>Review 1</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 字母複習活動 12 分鐘 1. 教師開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。 2. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。 D. Trace, Play, and Say 10 分鐘 1. 教師引導學生描寫課本 p. 38 的字母，並帶學生逐一念出字母。 2. 學生兩兩一組，請每組準備一顆骰子，進行本頁活動。 習作練習 10 分鐘 完成習作 pp. 13-16 Review 1。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	
<p>十一</p>	<p>11 月 01 日 至 11 月 07 日</p>	<p>Exam 1</p>	<p>口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

<p>十二</p>	<p>11 月 08 日 至 11 月 14 日</p>	<p>Unit 3 What' s This?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，this 指的是離說話者較近的物品，that 指的是離說話者較遠的物品。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
<p>十三</p>	<p>11 月 15 日 至 11 月 21 日</p>	<p>Unit 3 What' s This?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡，問 What' s this / that? 引導學生以 It' s _____ 的句型回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Good morning. 和 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演練習 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

			<p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>			
十四	11 月 22 日 至 11 月 28 日	Unit 3 What's This?	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Pp-Tt 的字母名、字母音和字母例字。</p> <p>字母 Bingo 活動 10 分鐘</p> <p>1. 請學生 Pp-Tt 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。</p> <p>2. 教師隨意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。</p> <p>2. 請學生觀察，例句中哪一個字母是大寫，教師再加以解釋說明，句首字的第一個字母須是大寫。</p> <p>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</p> <p>引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 19-20，字母辨識及大小寫轉換練習。</p> <p>作業時間 3 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習			
十五	11 月 29 日 至 12 月 05 日	Unit 4 What Color Is It?	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <p>句型教學 22 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

<p>十六</p>	<p>12 月 06 日 至 12 月 12 日</p>	<p>Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師隨機指教室物品，問 What color is it? 引導學生回答 It' s _____。 日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Cool! 和 Good job! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習日常用語和歌曲。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
<p>十七</p>	<p>12 月 13 日 至 12 月 19 日</p>	<p>Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Uu-Zz 的字母名、字母音和字母例字。 字母 Bingo 活動 10 分鐘 1. 請學生在課本小白板上畫出一個 3x3 的 Bingo 遊戲盤。 2. 從 Uu-Zz 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 3. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

			<p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，每個句子的最後面是什麼？教師再加以解釋說明，句子結束時要加標點符號。提醒學生英文的句點是實心的，且位置比中文句號低。 <p>Dr. Dino' s Checkup 檢核時間 5 分鐘</p> <p>引導學生進行 Dr. Dino' s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 23-24，字母辨識及大小寫轉換練習。</p> <p>作業時間 3 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 			
十八	12 月 20 日 至 12 月 26 日	Review 2	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <p>字母複習活動 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Pp-Zz 的字母名、字母音和例字。 2. 開啟白板四格線，複習字母 Pp-Zz 的字母筆順。 <p>D. Read and Connect 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 a-z 的小寫字母卡，帶學生讀一遍。再隨機指著一張字母卡，請學生念出。 2. 請學生完成課本 p. 70，字母順序練習。 <p>習作練習 10 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>完成習作 pp. 25-28 Review 2。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話，並預習 Culture 的內容。</p>			
十九	12 月 27 日 至 1 月 2 日	Exam 2	<p>口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察評量</p>	<p>【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
二十	1 月 3 日 至 1 月 9 日	Hello, World!	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟各國人物圖卡，念出各國打招呼語，請學生念讀一遍。 2. 請學生兩人一組，互相念出各國的招呼語。 文化歌謠教學 16 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 文化加油站 16 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的特殊景物，以養成學生的國際觀並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。</p>			
二十一	1 月 10 日至 1 月 16 日	Final Review	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，帶領學生念讀 Final Review- ABC Time 的字母、字母發音及例字。</p> <p>作品分享 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 <p>回家作業 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成故事創作的插畫與著色。 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。 	<p>作業評量</p> <p>作品評量</p> <p>同儕互評</p> <p>參與度評量</p> <p>發態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>二十二</p>	<p>1月17日至 1月20日</p>	<p>Final Review</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，帶領學生念讀 Final Review- ABC Time 的字母、字母發音及例字。 作品分享 30 分鐘 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 回家作業 5 分鐘 1. 完成故事創作的插畫與著色。 2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。</p>	<p>作業評量表 作品評量 同儕互評 參與度評 發態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
------------	-------------------------	---------------------	--	---	--	--

【第二學期】

課程類別	英語/統整性主題	年級/班級	三年級/甲班
教師	黃雅蘭老師編修	上課節數/時段	每週 1 節

設計理念：

1. 以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。
2. 以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。

課程目標：

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
4. 能聽懂並跟讀故事對話。
5. 能聽辨並說出數字 11-15。
6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
7. 能聽懂並說出日常生活用語。
8. 能朗讀及吟唱歌謠。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

附件 3-4-1 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元名稱				
一	2月18日至 2月20日	Get Ready	<p>暖身活動 5 分鐘 教師跟學生打招呼，運用 Teacher says 的活動，複習前一節課所學的教室用語。</p> <p>字母歌謠複習 8 分鐘 1. 教師運用字母歌謠情境圖。 2. 播放 CD，並請學生跟唱。</p> <p>英文字母大考驗 5 分鐘 1. 教師將全班分成 2 組，請每組自行準備一套 26 個字母卡片，每位學生拿 1-2 張。 2. 教師念一個字母。拿到該字母卡片的學生，需站起來並念該字母一次。</p> <p>字母例字複習活動 20 分鐘 1. 教師運用 ABC Review 情境圖，引導學生說字母名、字母音及字母例字。如：Aa, [æ], apple。 2. 教師指著 ABC Review 情境圖上的一組字母和字母例字，請學生念出。 3. 教師播放 CD，請學生翻開 ABC Review 跟讀。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生聽讀課本 CD，複習 ABC Review。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

<p>二</p>	<p>2月21日 至 2月27日</p>	<p>Starter Unit</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 數字教學 8 分鐘 1. 開啟數字卡介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>三</p>	<p>2月28日 至 3月6日</p>	<p>Unit 1 Is It a Cat?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

			<p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，再依下面情境圖做角色扮演，練習對話，並互換練習。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>			
四	3 月 7 日 至 3 月 13 日	Unit 1 Is It a Cat?	<p>暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡及字卡，帶領學生複習 Is it a _____? 和 Yes, it is. / No, it isn' t. 的句型。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1. 引導學生瞭解 Try again. 與 Louder, please. 圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度 評量 評量 評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

<p>五</p>	<p>3月14日 至 3月20日</p>	<p>Unit 1 Is It a Cat?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 請學生觀察英文的書寫方向，教師再加以說明，英語的書寫方向和中文不一樣，是由左到右。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 學生兩人一組，學生 A 念讀第 20 頁的句子給學生 B 聽。念完後，在學生 A 的課本上簽名。依此類推，繼續念給下一位同學聽。 2. 教師視學生程度增加活動的難易度，如：限制時間長短。先完成的學生或獲得最多簽名的學生給予適當的鼓勵。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	
----------	------------------------------	--------------------------------	---	---	--	--

<p>六</p>	<p>3月21日 至 3月27日</p>	<p>Unit 2 Is It Big?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。</p>	
<p>七</p>	<p>3月28日 至 4月3日</p>	<p>Unit 2 Is It Big?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生回答 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 日常用語教學 6 分鐘 1. 引導學生瞭解 Let me see it. 與 That' s right. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。</p>	

			<p>角色扮演 18 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>			
八	4 月 4 日 至 4 月 10 日	Unit 2 Is It Big?	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘</p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生觀察海報上的積木，教師再加以說明：英文句子是由單字組成，單字則是由字母所組成。 <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本，翻到第 34 頁，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。習作時間 12 分鐘 <p>完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【人權教育】	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

九	4 月 11 日 至 4 月 17 日	Review 1	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。</p> <p>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>字母拼讀複習活動 12 分鐘</p> <p>教師運用 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 情境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀課本練習活動 8 分鐘</p> <p>教師帶領學生進行課本 p. 38 的拼讀試作活動。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	
十	4 月 18 日 至 4 月 24 日	Review 1 & Exam 1	<p>口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十一</p>	<p>4 月 25 日 至 5 月 1 日</p>	<p>Unit 3 Who' s She?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	
<p>十二</p>	<p>5 月 2 日 至 5 月 8 日</p>	<p>Unit 3 Who' s She?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡，問 Who' s he / she? 引導學生以 He' s / She' s my _____. 的句型回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 引導學生瞭解 Nice to meet you. 與 I don' t know. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p>	<p>作業評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	

			<p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>			
十三	5 月 9 日 至 5 月 15 日	Mother' s Day	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。</p> <p>2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。</p> <p>句型教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。</p> <p>2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>習作時間 16 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成母親節卡片著色的學生，可於下次上課前完成並帶來。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

<p>十四</p>	<p>5月16日 至 5月22日</p>	<p>Unit 3 Who's She?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意，英文中，男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，翻到第 52 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	
-----------	------------------------------	--------------------------	---	---	--	--

<p>十五</p>	<p>5 月 23 日 至 5 月 29 日</p>	<p>Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。</p>	
<p>十六</p>	<p>5 月 30 日 至 6 月 5 日</p>	<p>Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 引導學生瞭解 How about you? 與 Me, too. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演練習 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>			
十七	6 月 6 日 至 6 月 12 日	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘</p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <p>1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。</p> <p>2. 請學生注意 Dr. Dino 情境圖上的紅圈，教師再加以說明，英語的標點符號必須緊跟在單字後面。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p> <p>3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。</p>			
十八	6 月 13 日 至 6 月 19 日	Review 2	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 字母拼讀複習活動 12 分鐘 教師運用第三、四課的 Phonics Time 情境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀課本練習活動 8 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 70 的拼讀試作活動。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課的故事對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	
十九	6 月 20 日 至 6 月 26 日	Final Review	<p>暖身活動 7 分鐘 1. 請前一節未完成的學生，繼續完成故事創作。教師巡視行間。 2. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 3. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 作品分享 30 分鐘 1. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 2. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家完成 My Family 故事創作的插畫與著色部分。</p>	<p>作業評量 作品評量 口頭評量 同儕互評 參與度評量 發態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	

			2. 請學生朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。			
二十	6 月 27 日 至 7 月 3 日	Exam 2 & How to Say Thank You	<p>暖身活動 5 分鐘 教師利用機會請學生幫忙，再以 Merci! (法語)、Arigatou! (日語) 及 Thank you! (英語) 等語言對學生說謝謝。</p> <p>文化主題教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師逐一介紹各國的感謝語，並帶學生跟讀。</p> <p>文化主題活動 10 分鐘 感恩全世界： 1. 事先將謝謝情境圖卡影印，剪下。 2. 隨機將圖卡分發給學生，每人一張。提醒學生，拿到圖卡後，不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以各國說謝謝的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，便可組成一組，結伴去找下一個同學。 3. 依上述方式找夥伴，直到找到六種感謝語為止。</p> <p>文化歌謠教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌曲，並唱給家人聽。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

<p>二十一</p>		<p>Exam 2 & How to Say Thank You</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師利用機會請學生幫忙，再以 Merci! (法語)、Arigatou! (日語) 及 Thank you! (英語) 等語言對學生說謝謝。 文化主題教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師逐一介紹各國的感謝語，並帶學生跟讀。 文化主題活動 10 分鐘 感恩全世界： 1. 事先將謝謝情境圖卡影印，剪下。 2. 隨機將圖卡分發給學生，每人一張。提醒學生，拿到圖卡後，不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以各國說謝謝的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，便可組成一組，結伴去找下一個同學。 3. 依上述方式找夥伴，直到找到六種感謝語為止。 文化歌謠教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌曲，並唱給家人聽。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
------------	--	--	--	---	---	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 本表格灰底部分皆以一二年級為舉例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。