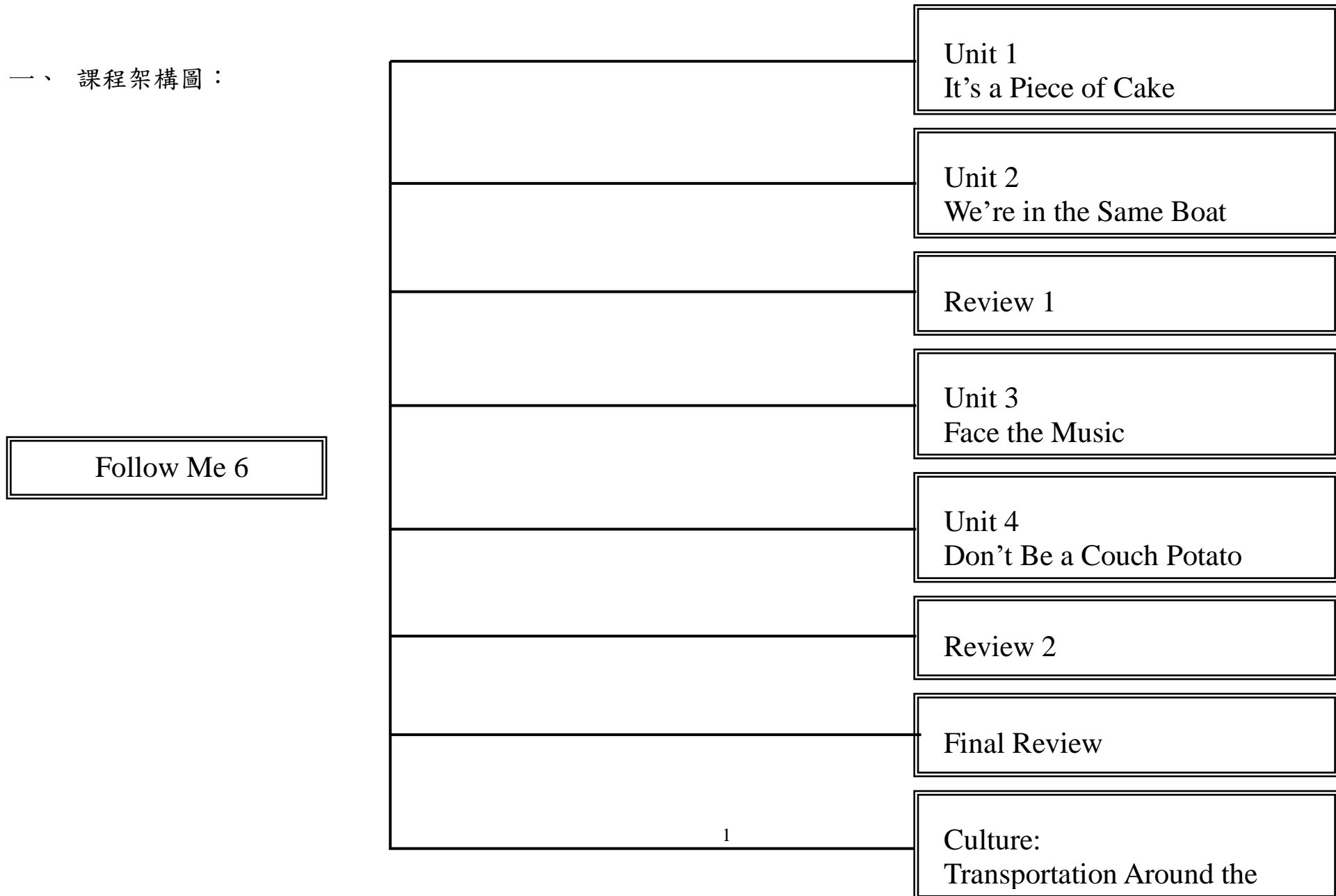


一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。
6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。
8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

教學策略建議：

1. Vocabulary（單字教學）分為以下三部分：

透過生活化的情境大圖介紹當課的主題單字，並藉由在情境圖中找出單字的聽力練習，讓學生熟悉單字，再循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。另有 Discover 單元，提供與主題單字相關的小百科，激發學生學習興趣。

2. Sentence Pattern (句型教學)

利用簡單的生活情境引導，帶出當課的兩組對話句型。每組句型皆搭配一個聽力或口語練習活動，藉此讓學生即時應用所學的內容。

3. Dialogue (故事對話教學)

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。

4. Grammar Focus (文法教學)

以可愛有趣的擬人化角色引發學生的學習興趣，再藉由清楚的文法表格講述本課的文法重點，另提供 Try It. 練習題，讓學生即時練習檢測文法概念是否正確。

5. Activity (練習活動)

每課設計統整練習活動，培養學生綜合應用所學的單字、句型及文法的能力。

6. Reading (短文閱讀教學)

為提升學生的閱讀理解能力，將 Dialogue 改編為合適學生閱讀的短文，讓學生更加熟悉當課的單字、句型與俚語，並提供多元閱讀策略，培養以英語文進行邏輯思考、分析與整合的能力。

7. Fun Time (跨領域教學)

配合當課主題，提供相關領域的學習內容，幫助學生知識的橫向連結，並培養學生跨領域的學習興趣。

8. Phonics (字母拼讀教學)

介紹字母的發音，藉由短句與情境韻文，強化學生字母拼讀的能力，搭配聽力練習及拼讀活動，檢核學生的學習成效。

六、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。
2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。
3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。
4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。
5. 認識世界特殊的交通工具。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/18-2/20	社區地點	Unit 1 It's a Piece of Cake	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。 2. 能熟練本課單字 bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 與句型 Where are you going? I' m going to the supermarket. ; Are you going to the library? Yes, I am. / No, I' m not. I' m going to the post office. 的問答。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。 • Discover 單元 1. 教師請學生看課本上的小圖示，請學生說說看這些圖示代表什麼服務。 2. 教師請學生猜猜看這是哪個場所，不知道這個場所的英文怎麼說。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找避難所」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/21-2/27	社區地點	Unit 1 It's a Piece of Cake	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 be going to 的用法。	【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事對話教學】 約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「組文工程」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/28-3/6	社區地點	Unit 1 It's a Piece of Cake	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。 2. 能認識並了解紐約市中央公園。 3. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。	【暖身活動】 約 5 分鐘 【閱讀技巧教學】 約 20 分鐘 A. Listen and read. 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容，並解釋構成故事的元素。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Please answer the questions. 教師提問課本上問題，請學生回答後，將答案寫在課本上，教師再帶領學生對答案。 【跨領域學習】 約 12 分鐘 1. 教師提問學生是否常去公園？並請幾位學生分享自己的經驗。 2. 解說課本圖片內容，並介紹中央公園。 3. 請學生查察中央公園的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/7-3/13	交通工具	Unit 2 We're in the Same Boat	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能詢問並回答搭乘的交通工 具。 2. 能熟練本課單 字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus. ; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike. 的問 答。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的 內容，圈選聽到單字。 • Discover 單元 1. 請學生先看課本上的圖片，讓學生猜 猜這是車還是船。 2. 教師帶念句子，並解釋此為水陸兩用 公車。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「看誰手腳快？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子 書，複習本課單字。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-4 認識並能 運用社區資源。 【性別平等教 育】 1-3-4 瞭解世界 上不同的群 體、文化和國 家，能尊重欣賞 其差異。 【環境教育】 3-3-2 能主動親 近並關懷學校 與社區的環 境，並透過對於 相關環境議題 的瞭解，體會環 境權的重要。	一、瞭解自我與 發展潛能 二、欣賞、表現 與創新 四、表達、溝通 與分享 五、尊重、關懷 與團隊合作 六、文化學習與 國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/14-3/20	交通工具	Unit 2 We're in the Same Boat	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 can 與 can't 的用法。	【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事對話教學】 約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「上台說故事」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/21 -3/27	交通工具	Unit 2 We're in the Same Boat	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。 2. 認識各國的大眾交通工具。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。	【暖身活動】 約 5 分鐘 【閱讀技巧教學】 約 20 分鐘 A. Listen and read. 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Number the sentence in the correct order from one to five. 1. 教師依照時間先後，敘述自己一天的活動，再請學生說說自己一天的行程。 2. 請學生完成 B 大題後，全班一起核對答案。 【跨領域教學】 約 12 分鐘 1. 教師提問學生是否知道其他國家有沒有捷運？ 2. 解說課本圖片內容，並介紹各國大眾交通工具。 3. 請學生查察各國大眾交通工具的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/28-4/3	複習單元一、二之內容	Review 1	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 複習 Units 1 ~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1 ~2 故事。	【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字句型複習】 約 20 分鐘 A. Listen and number.. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「你要去哪裡？」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	4/4 -4/ 10	複習單元一、二之內容	Review 1	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 複習發音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習發音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。 3. 複習發音 i_e, ie, y 的字音與字母拼讀單字。	【暖身活動】 約 5 分鐘 【字母拼讀複習】 約 30 分鐘 1. 利用字母拼讀單字卡複習 Units 1~2 的字母拼讀單字。 2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。 3. 設定一組字母發音為炸彈，如：ai，當看到 ai 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。 4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/11-4/17	複習單元一、二之內容	Review 1	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能聽懂並跟念 U1-U2 韻文。 2. 能認識音樂家莫札特及其小故事。 3. 能認識奧地利維也納。	【暖身活動】 約 5 分鐘 【歌謠韻文教學】 約 15 分鐘 1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。 【國際文化延伸教學】 約 15 分鐘 1. 介紹莫札特。 2. 播放 CD / Super E-Book，告訴學生莫札特到皇宮表演卻遇到考驗的故事。 3. 請學生說說看故事心得並分享自己聽過的莫札特故事。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/18-4/24	科目	Unit 3 Face the Music	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能詢問並回答最喜愛的科目。 2. 能熟練本課單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is English. ; What' s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 的問答。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Circle your favorite subject and tell your classmates. 請學生圈出自己最喜歡的科目，並告訴相鄰的同學，自己最喜歡的科目是哪個。 • Discover 單元 1. 請學生猜猜看哪個水杯敲擊後，所發出的音調最高。 2. 問學生知不知道為什麼敲擊水杯會有高低不同的音調。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「支援前線」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/25-5/1	科目	Unit 3 Face the Music	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能了解並應用各主詞的所有格。	【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事對話教學】 約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「內容大還原」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	5/2-5/8	科目	Unit 3 Face the Music	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。 2. 能認識冰上曲棍球。 3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。	【暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀技巧教學】約 20 分鐘 A. Listen and read. 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Finish the diagram. 引導學生完成文氏圖。 【跨領域教學】約 12 分鐘 1. 請學生說說體育課都做什麼活動。 2. 教師解說課本內容，並介紹冰上曲棍球及裝備。 3. 問學生是否想體驗這項活動和原因。 【指定作業】約 3 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/9-5/15	休閒活動	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。 2. 能熟練本課單字 do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 與句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don't. I do homework. 的問答。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。 • Discover 單元 1. 教師請學生看課本上的圖片，說說看圖中的人物在做什麼。 2. 教師請學生猜猜看要怎麼用英語表達整天玩電腦的人。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「積分大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/16-5/22	休閒活動	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。	【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事對話教學】 約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「句子刪除戰」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/23-5/29	休閒活動	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。 2. 能知道網路安全的重要性。 3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。	【暖身活動】 約 5 分鐘 【閱讀技巧教學】 約 20 分鐘 A. Listen and read. 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Finish the diagram. 引導學生完成心智圖。 【跨領域教學】 約 12 分鐘 1. 請學生說說覺得上網是否是件安全的休閒活動。 2. 教師解說課本內容，並介紹網路安全小秘訣。 3. 問學生是否知道其他網路安全小秘訣。 【指定作業】 約 3 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/30-6/5	複習單元三、四之內容	Review 2	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 複習 Units 3 ~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3 ~4 故事。 3. 複習 Units 1 ~4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 20 分鐘 A. Listen and number.. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「猜猜我是誰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/6 -6/ 12	複習單元三、四之內容	Review 2	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能聽懂並跟念 U3-U4 韻文。 2. 能認識科學家居禮夫人及其小故事。 3. 能認識波蘭餃子及其特色。	【暖身活動】 約 5 分鐘 【歌謠韻文教學】 約 15 分鐘 1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。 【國際文化延伸教學】 約 15 分鐘 1. 介紹居禮夫人。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生了解居禮夫人以及她的小故事 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/13-6/19	複習單元一至四之內容	Final Review	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 複習 Units 1 ~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1 ~4 故事。	【暖身活動】 約 5 分鐘 【綜合應用活動】 約 30 分鐘 1. 教師拿出 U1, U4 單字圖卡複習單字。 2. 教師引導學生思考，如果可以設計一個城市，自己的城市會長什麼樣子。 3. 簡單介紹製作流程，完成後，請學生寫出簡短的作品介紹。 4. 學生完成後，將自己的作品介紹給同學。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/20-6/26	複習單元一至四之內容	Final Review	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 複習 Units 1 ~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1 ~4 故事。 3. 能進行讀者劇場的角色扮演。	【暖身活動】 約 10 分鐘 【讀者劇場教學】 約 25 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽。 2. 講解句意，可提問幾個問題看學生是否了解內容。 3. 教師再度播放 CD / Super E-Book，請學生跟讀。 4. 教師可隨機挑選學生上臺朗讀。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第廿週	6/27-6/30	文化：交通工具	Culture: Transportation Around the World	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 *5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 認識各國特別的交通工具。 2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	【暖身活動】 約 5 分鐘 【文化教學】 約 25 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容：瑞士 - cable car 纜車，格陵蘭 - sled 雪橇，香港 - ferry 渡輪，埃及 - camel 駱駝。 【練習活動】 約 5 分鐘 請學生填寫各國孩童搭乘的交通工具，待全班完成後訂正答案。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解